**«Развитие мелкой моторики рук детей 1 младшей группы посредством дидактических игр и упражнений»**

В последние десятилетия с развитием научно-технического прогресса повысились требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Возраст от рождения до 3 лет, по мнению специалистов, является уникальным, стратегически важным для всего последующего интеллектуального развития человека. Связь интеллекта и мелкой моторики отмечали в своих работах такие учёные и исследователи как В.М. Бехтерев, В.А. Сухомлинский, Н.А. Бернштейн и другие. Работы Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, формирование речи. И.П. Павлов говорил, что «рука учит голову, а затем поумневшая голова учит руки; а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга». По мнению М.Монтессори, с помощью упражнений на развитие мелкой моторики, ребёнок учится самостоятельности, «каждое движение ребёнка – это ещё одна складочка в коре больших полушарий». Она также отмечала связь между развитием тонких движений руки и речью. Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами раннего возраста (Н.А.Аксарина, Э.Г. Пилюгина, Н.П.Павлова) также считали, что движения рук, связанные с включением в действие пальцев, необходимы для полноценного психофизического развития ребёнка.

Цель, которую я перед собой ставлю – научить своего воспитанника хорошо мыслить, чувствовать, грамотно говорить, уметь себя обслуживать. Ведь от этого зависит его успешность среди сверстников, а затем и успешность обучения в школе. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Развивается память ребёнка, т.к. он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение. Овладев всеми играми, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, что в дальнейшем облегчит овладение навыком письма. Таким образом, развитие мелкой моторики – наиболее интенсивный и самый адекватный раннему возрасту способ развития интеллекта, познавательных процессов.

Целью моего опыта стало развитие мелкой моторики рук детей посредством дидактических игр и упражнений. Для решения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

* Развивать согласованные движения рук ребёнка под зрительным контролем.
* Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
* Способствовать обогащению игрового опыта малышей через создание новых игровых пособий, способствующих развитию мелкой моторики.

Работу организовала через совместную и индивидуальную работу с детьми, а также работу с родителями воспитанников.

Чтобы сформировать у детей необходимые навыки, развить мелкую моторику, использовала следующие принципы, позволяющие взрослому сделать процесс обучения маленьких детей управляемым: принцип доступности и индивидуальности. У каждого ребёнка свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт, поэтому дидактические игры должны быть понятны и доступны каждому ребёнку. Важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность. Наличие системы придаёт процессу обучения организованность, а усвоение знаний происходит у малышей систематически, а не от случая к случаю. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. Правильно подобранные, имеющие привлекательный внешний вид дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный заряд, вызывают у малышей желание поиграть ими, способствуют накоплению сенсорного опыта. Существенным фактором в методике проведения дидактических игр и упражнений является взаимосвязь обучения с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности.

Развитию мелкой моторики малышей способствуют и правильно подобранные методы и приёмы. Для развития понимания речи взрослого необходимы словесные методы (словесные обращения, вопросы к детям, рассказы, напоминания, объяснения). В раннем детстве дети знакомятся с окружающим предметным миром путём наглядно-чувственного накопления опыта: посмотреть, пощупать, потрогать, повертеть, т.е подействовать с ним. Поэтому, учитывая эту возрастную особенность, широко используем приёмы наглядности. Для того, чтобы знания детей были хорошо усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. (Например, игру «Шнуровка», где ребёнок учится просовывать шнурочки в дырочки, пытается завязать шнурки, переносим в процесс одевания). Огромное место в обучении детей раннего возраста занимают игровые методы, приёмы. Они помогают заинтересовать детей, быстрее усвоить материал (это и использование сюрпризных моментов, неожиданное появление или внезапность исчезновения игрушки, таинственный голос). Задача воспитателя заключается в том, чтобы все применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребёнка на следующую ступень развития.

С малышами использовала такие формы работы как игры-действия с предметами и игрушками(пуговицами, вкладышами, матрёшками, пирамидками, пазлами и т.д.); игры-действия с тренажёрами (разнообразные виды застёжек, замочков; тренажёры с пуговицами, крышками, шнуровки); игры-действия с разнообразными материалами (с крупами, песком, бумагой); Игры в сухом бассейне (бассейны с различными наполнителями-шариками, крупой, киндерами, где ребёнок ищет спрятанную мелкую игрушку); игровой массаж пальчиков и кистей рук массажным мячиком, шишками, орехами, карандашами и пр. и пальчиковые игры.

Известно, что ни одну задачу по развитию и воспитанию ребёнка нельзя решить без участия родителей. Они наши равноправные и равноответственные партнёры. Поэтому с семьями воспитанников также была проведена системная работа: родительское собрание, на котором познакомила с влиянием пальчиковых игр на умственное развитие детей; анкетирование на тему «Что вы знаете о мелкой моторике»; круглый стол (вечер вопросов и ответов по проблеме); консультации, игротренинг «Д/игры как средство развития мелкой моторики», мастер-класс по изготовлению развивающих пособий, родительская гостиная «Учимся мастерить и играть», день открытых дверей, выставка игр и игрушек, сделанных своими руками, совместное развлечение «В гости к Лисичке».

Начиная работу по данной теме, ожидали следующих результатов: от детей – положительную динамику развития мелкой моторики, рост речевой активности, согласованность движений рук под зрительным контролем, развитие умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию, обогащение игрового опыта; от родителей и педагогов – повышения уровня компетентности по проблеме, укрепления связей.

Одним из условий, способствующих развитию мелкой моторики детей, является развивающая среда. Конечно же, центром развивающих игр является сенсорный дидактический стол, оборудованный горкой для прокатывания шариков, центром «Воды и песка». Постарались, чтобы все предметы в группе были развивающими: это и сухие бассейны с разными наполнителями, которые позволяют активизировать ощущения ребёнка, успокаивают его; это и волшебные мешочки с мелкими предметами, направленные на снятие напряжённости малышей, развитие тактильных ощущений; различные виды тренажёров, позволяющих свободно манипулировать разнообразными видами застёжек в быту; это и контейнеры с прищепками, пуговицами, бусами, необходимыми для развития мышц кисти и пальцев, подвижности суставов; это и различные виды мозаики, пирамидок, дидактических игрушек, помогающих развивать игровой и сенсорный опыт малышей.

Благодаря проделанной работе подобраны и систематизированы д/игры и упражнения на развитие мелкой моторики детей; разработаны перспективные планы работы с детьми и родителями, составлена картотека пальчиковых игр, пополнен центр сенсорного развития самодельными дидактическими пособиями, играми, тренажёрами.

В результате выработанной системы работы по данному направлению, игровой опыт детей значительно обогатился; повысилась компетентность родителей по данной проблеме, накоплен богатый методический и практический материал для работы педагогов.

Опыт работы презентовала на педсовете ДОУ перед коллегами; выступала с опытом работы по организации РППС на РМО, участвовала в 9 Всероссийском творческом конкурсе «Творчонок» с методической разработкой «Развитие мелкой моторики», где заняла 1 место; размещала практические рекомендации для родителей по проблеме на сайте д/с.

Дляуспешного решения поставленных задач подобрала и изучила методическую литературу по данной теме. В результате систематической, планомерной работы пришла к выводу, что результат есть, добились того, чего хотели. Работу могу признать успешной. Спасибо за внимание!