ВЫСТУПЛЕНИЕ

старшего воспитателя МБДОУ детского сада №20 «Дюймовочка» г. Павлово

Красновой Татьяны Евгеньевны

**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогов ДОУ»**

на совещании старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему

**«Индивидуальный методический маршрут педагогов ДОУ»**

г. Павлово – 2016 г.

**Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогов ДОУ.**

Современная система образования претерпевает серьёзные изменения. В соответствии с требованиями ФГОС, одним из ведущих направлений развития выступает деятельный характер образования. Общество требует от образовательных организаций подготовки подрастающего поколения, не только обладающего знаниями, но и могущего самостоятельно применить их на практике для решения различных проблем, умеющего адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях в связи с развитием и использованием новых технологий наступившего века. Главной, ключевой фигурой, способной осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи, является педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость становления педагога, способного:

* Решать сложные задачи, стоящие сегодня перед дошкольным образованием;
* Владеть полным арсеналом педагогических технологий и инновационных методик;
* Знать современные учебно-методические комплексы, программы и мотивировать выбранные из них для реализации;
* Уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения;
* Обеспечивать формирование ключевых компетенций воспитанников.

Требования к воспитателю содержатся в ряде нормативных актов. В каждом из этих документов, принятых в разное время и с разной целью, требования рассматриваются с различных позиций. Модернизационные процессы в системе образования заставляют пересмотреть модель профессионального обучения и самообучения воспитателя, искать новые подходы к подготовке такого педагога, который способен быстро адаптироваться в профессиональном сообществе, самостоятельно и творчески решать вопросы, связанные с воспитанием, обучением и развитием детей раннего и дошкольного возраста. Понимание необходимости изменений профессионально-ценностных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к осмыслению вопроса по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров. И наиболее эффективным является составление индивидуального маршрута для педагогов ДОУ.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это структурированная система действий педагога на определённом этапе работы, это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, готовые к реализации в педагогической деятельности. Другими словами, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)– это путь индивидуального движения педагога в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом **факторов:**

* Особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его воспитанников и их родителей в достижении необходимого образовательного результата.
* Уровнем профессионального развития педагога.

Всего в ДОУ 12 педагогов. Из них 3 имеют высшее образование, 8 – среднее специальное образование и 1 педагог заканчивает ВУЗ в этом году. Большинство педагогов имеют стаж работы более 15 лет. 1 квалификационная категория – у 8 педагогов, СЗД – у 4. Т.е. профессиональный уровень коллектива в целом находится на удовлетворительном уровне.

* Направленностью деятельности педагогического коллектива, особенностью его развития.

Коллектив ДОУ с 2013 года реализует программу развития на тему «Детский сад равных стартовых возможностей детей для успешного обучения в школе». Содержание программы развития ДОУ реализуется через ряд педагогических проектов: «Дети, в школу собирайтесь!», «Неболейка», «Мы вместе», «Педагогический ринг». Для создания комфортных условий, обеспечивающих развитие творческих способностей детей, развития интеллектуального и личностного потенциала, на базе ДОУ третий год действует инновационная площадка по теме «Развитие творческой личности через внедрение лего-конструирования в образовательный процесс ДОУ». Результатом деятельности ОУ в творческом режиме в течение двух лет, стала разработка дополнительной образовательной программы «Лего-мастерилкин».

* Возможностями материально-технической базы ДОУ (методическая обеспеченность; техническое оборудование; наличие помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей по проблеме через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых; оснащение РППС по теме, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников);

Для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута нужны следующие **условия**:

* Осознание педагогом необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации, самообучения и самопознания; владение способами рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.
* Включение педагогов в деятельность по созданию ИОМ как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования.
* Осуществление методического сопровождения.

Можно составить примерную **структуру проектирования**  ИОМП:

**1. Этап самоопределения** (на котором происходит самооценка соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога, выявление своего потенциала; происходит индивидуальный выбор цели образования; осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями; прогнозирование результатов; после чего педагог выбирает пути (варианты) реализации поставленной цели).

Для самооценивания соответствия воспитателя требованиям Профстандарта можно использовать методику М.П. Нечаева **(гиперссылка)**. Средний балл соответствия педагогов требованиям Профстандарта по МБДОУ– 81,1% - допустимый уровень.

Для педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности, можно использовать диагностическую карту Г.М. Коджаспировой **(гиперссылка).** Диагностика позволяет дифференцировать педагогов по уровню компетентности, уровню готовности к самообразованию.

Готовность педагогов к самообразовательной деятельности в среднем по МБДОУ находится на удовлетворительном уровне – 75,4 %.

**2. Этап построения** индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие шаги: определение содержания образования (направлений деятельности по конкретной проблеме) и планирование собственных действий по реализации цели. ИОМ в нашем ДОУ проектируется на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой собирается работать педагог в рамках подготовки к аттестации; особенностей проблематики ОУ.

**3. Этап оформления** ИОМ предполагает наглядное оформление маршрута.

Формы самообразования педагога могут быть как индивидуальными, где инициатором выступает сам педагог; так и групповыми (РМО, семинары, практикумы, мастер-классы, курсы ПК и пр.)

**4. Этап реализации ИОМ**, т.е. педагог начинает осуществлять педагогическую деятельность по составленному плану, т.е. реализовывать ИОМ; обобщает и систематизирует результаты в соответствии с выбранным направлением работы.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от 1 года до 5 лет.

В конце года на основании накопленных материалов педагог проводит **анализ** эффективности проведённой работы (по ИОМ), предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки ИОМ на следующий период.

Наглядно оформить ИОМ можно в виде таблиц, карт-матриц, схем, графиков и других вариантов. Например:

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога на\_\_\_\_\_\_\_\_уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** | **Результат как педагогический продукт** | **Субъективные достижения (отношение к результату)** | **Формы презентации достижений** |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования |  |  |  |  |  |
| Деятельность педагога в профессиональном сообществе |  |  |  |  |  |
| Участие педагога в методической работе |  |  |  |  |  |
| Самообразование педагога |  |  |  |  |  |

В графах, отражающих результативность ИОМ, фиксируются достижения педагога по каждому из направлений деятельности (методические разработки, технологические карты, публикации и пр.); рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде эссе, самоотчёта и формы презентации полученных достижений с указанием места и времени презентации.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть представлен и следующим образом:

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОУ**

1. **Титульный лист** (название ОУ, ФИО педагога, город, год создания)
2. **Информационная справка об авторе ИОМ**  (ФИО, занимаемая должность, образование, дата прохождения аттестации, квалификационная категория, дата прохождения курсов повышения квалификации, педагогический стаж)
3. **Индивидуальная тема по самообразованию** (тема, цель, задачи, формы самообразования- индивидуальные и групповые, предполагаемый результат- для педагога и для детей, сроки работы над проблемой, форма отчёта о проделанной работе)
4. **Сроки реализации ИОМ.**

Нам хотелось бы предложить ИОМ в форме карты- матрицы:

**Карта - матрица ИОМ на\_\_\_\_\_\_\_\_уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Действия и мероприятия** **по реализации ИОМ** | **сроки** | **Форма предоставления результата** | **Отметка о выполнении, результаты**  |
| Научно-методическое |  |  |  |  |
| Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования |  |  |  |  |
| Организационно-практическое |  |  |  |  |

Направления работы будут следующими: научно-методическое, повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования и организационно - практическое.

Определив направления работы (на основе личных образовательных потребностей, специфики проблемы, над которой работает педагог, направленностью деятельности конкретного образовательного учреждения), необходимо спланировать педагогическую деятельность в соответствии с выбранными направлениями работы.

1. В рамках **научно-методического направления** происходит:

- изучение педагогом научно-методической литературы по выбранной проблеме, её отбор, анализ и систематизация;

- изучение электронных ресурсов районной библиотеки ИДК, МБДОУ;

- взаимодействие с коллегами с целью изучения и обмена опытом по проблеме (через социальные сети);

- объединение в группы с коллегами ДОУ со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса);

- создание методической копилки по проблеме (разработки конспектов, сценариев, перспективных планов работы с детьми и родителями и пр.);

2. В рамках **второго направления** происходит повышение квалификации посредством:

- прохождения КПК как очно, так и дистанционно,

- слушания вебинаров, выступлений представителей науки через Интернет;

- участия в РМО, подготовки к выступлениям на мероприятиях разного уровня (на педагогическом совете ДОУ; на конференции, на семинаре и т.п.);

- участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (муниципальном, региональном, федеральном).

3. Формами профессиональной деятельности в рамках **организационно-практического направления** (т.е. реализация в практической деятельности ИОМ)могут быть:

- организация образовательной деятельности (НОД, ОДРМ, условия для СДД) с рефлексией её результативности;

- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги): совместные мероприятия – проекты, открытые показы, гостиные и т.п.:

- организация повышения педагогической компетентности родителей: оформление информационно-педагогических стендов, тематические родительские собрания; семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги и т.п.;

 - организация представления личного вклада в образование профессиональному сообществу района, области: мастер-классы, открытые показы, семинары, практикумы, конференции и т.п.

**Формы представления результата** могут быть следующими:

- тексты и презентации доклада на педсовете, выступления на конференции, сообщения, консультации для педагогов и родителей,

- планы проведения и хода семинара-практикума, открытого просмотра;

- творческий отчет, планы-сценарии и конспекты проведения мероприятий, развлечений;

- фото и собственно наглядно-иллюстративный материал,

- письменная рефлексия (отчет), статья в профессиональном сборнике, публикация в СМИ на муниципальном, районном, региональном уровне и т.д.

- разработки педагогического проекта, мастер-класса, творческой мастерской:

- портфолио педагога, детей

Построение ИОМ осуществляется поэтапно: сначала выполнение предложенного образца, затем составление ИОМ с помощью старшего воспитателя, и самостоятельное проектирование ИОМ (зависит от индивидуальности педагога, его опыта).

Вашему вниманию представлена карта-матрица ИОМ на 2015-2016 уч. год одного из педагогов, работающего в инновационном творческом режиме.

На слайде представлены источники информации.

**Заключение.**

Непрерывное повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одарённости воспитанников, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проектирование и реализация собственного ИОМ становится для педагога ситуацией «проживания инноваций», обеспечивает возможность саморазвития и самообразования, удовлетворения личных потребностей с возможностью планировать своё время в соответствии с образовательными запросами и возможностями.

Спасибо за внимание!

**Используемая литература:**

1. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11/2015; статья «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования» Е.А. Сурудина, стр. 10-14
2. Справочник старшего воспитателя ДУ №1/2016 г. ст. «Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям профстандарта педагога» М.П. Нечаев, стр. 8-11
3. Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. М.: Просвещение, 1993
4. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ.- М.: ТЦ «Сфера», 2012. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
5. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию.- М.: ТЦ «Сфера», 2015. – (Управление детским садом)
6. Тимофеева Л. Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1.- М.: Педагогическое общество России, 2013.
7. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/03/31/individualnyy-obrazovatelnyy-martshrut-pedagogov-dou>
8. <http://www.resobr.ru/article/39015-individualnyy-marshrut-dostijeniy-pedagoga>