Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 г. Павлово

**Современные педагогические технологии в дошкольном образовании:**

**технология «Опыты, экспериментирование»**

Составила: старший воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ детского сада №20 г. Павлово

Краснова Татьяна Евгеньевна.

г. Павлово – 2015 г.

Дети по природе своей исследователи. Им интересно всё. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на прогулочном участке и т.д. Всё это – объекты для исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире.

Поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности, помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

 **Цель** поисково-экспериментальной деятельности дошкольников – развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта. Развитие экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста предполагает решение следующих **задач**:

* Формирование у дошкольников диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей:
* Развитие представлений о химических свойствах веществ,
* Развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях,
* Развитие элементарных математических представлений
* Формирование способов познания путём сенсорного анализа;
* Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности;
* Учить видеть и выделять проблему эксперимента; принимать и ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
* Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
* Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; развитие самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Реализация идеи экспериментирования опирается на следующие **принципы:**

* Опора на субъектный опыт дошкольников, который используется в качестве одного из источников обучения;
* Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретённых знаний, умений и навыков;
* Индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учёт индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребёнка в отдельности;
* Системность обучения, предполагающая соблюдения взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
* Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
* Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Фактором успешности в экспериментировании является соблюдение следующих психолого-дидактических **условий** организации:

* Учебный материал должен обеспечивать выявление субъективного опыта ребёнка;
* Изложение знаний педагогом должно быть направлено не только на расширение их объёма, структурирование, интегрирование, обобщение, но и на преобразование личного опыта каждого ребёнка;
* В ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ребёнка с содержанием задаваемых знаний;
* Активное стимулирование ребёнка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
* Учебный материал должен быть организован так, чтобы ребёнок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
* Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса, тех познавательно-исследовательских действий, которые осуществляет ребёнок.

Детский эксперимент должен иметь следующую структуру:

1. Осознание (постановка) проблемы и формулирование задач
2. Поиск путей решения проблемы (целеполагание, выдвижение гипотезы).
3. Проведение опытов (проверка гипотезы).
4. Наблюдение результатов, их фиксирование и анализ.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Эксперименты классифицируются по разным основаниям:

* По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты с растениями, с животными, с объектами неживой природы.
* По месту проведения опытов: в групповой комнате, на прогулочном участке, в лесу и пр.
* По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.
* По причине проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребёнка.
* По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические и систематические.
* По продолжительности: кратковременные (5-15 минут) и длительные (свыше 15 минут).
* По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные или цикличные.
* По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные.
* По характеру мыслительных операций: констатирующие, сравнительные, обобщающие.
* По характеру познавательной активности детей: иллюстративные, поисковые, решение экспериментальных задач.

Проводя опыты с детьми, взрослый должен учитывать следующие моменты, **правила**:

* Проводить опыты лучше утром, когда ребёнок полон сил и энергии.
* Важно заинтересовать ребёнка, вызвать у него желание получать знания и самому проводить новые опыты.
* Не просто показывать ребёнку интересный опыт, но и объяснять доступным языком, как и почему это происходит.
* Не оставлять без внимания вопросы ребёнка.
* В тех опытах, где нет опасности, не бояться предоставлять ребёнку больше самостоятельности.
* Объясните ребёнку, что ни в коем случае нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво они ни выглядели.
* Радоваться успехам ребёнка, хвалить его и поощрять желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

Тематика экспериментирования отражает программное содержание познавательного развития, подчинена комплексно-тематическому планированию работы с детьми и интеграции 5 образовательных областей.

**Физическое развитие:** физкультминутки и подвижные игры на определённую тематику (Н.: вода, лёд, песок, воздух и пр.); проблемные ситуации о пользе и вреде изучаемых объектов, развитие мелкой моторики рук в процессе проведения опытов.

**Социально-коммуникативное развитие:** подготовка рабочего места во время проведения опытов и его уборка, изготовление стенгазеты, рекламы, дидактические игры («Хорошо или плохо», «Кому это нужно?», «Где встречается в природе?», «Состав (воды, песка, почвы) и т.п.), инструктаж «Повторение правил безопасности при работе с различными веществами во время проведения опытов»)

**Познавательное развитие:** просмотр иллюстраций, фотографий в познавательных энциклопедиях, компьютерных презентаций, видеофильмов; опыты и эксперименты, оформление обобщённых результатов

**Речевое развитие:** беседы, отгадывание загадок по теме, сочинение стихов и рекламных тезисов, составление правил; коммуникативные игры; чтение художественных произведений, разучивание стихов, пословиц по теме, защита и представление результатов опыта.

**Художественно-эстетическое развитие:** рисование, аппликация – реклама, коллаж, зарисовка условных обозначений, представление результатов.

Ценность реального эксперимента в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребёнка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей её решения; создаётся субъективно новый продукт. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира. Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

**Используемая литература**

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- 208 с.
2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128
3. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: Из опыта работы/ авт.-сост. Л.Н. Менщикова.- Волгоград: Учитель, 2009.-130 с.
4. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуски 1, 2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
5. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 320 с.
6. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 240 с.
7. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 304 с.