**Сценарий нетрадиционного родительского собрания на тему**

**«В сказку мы играем - речь детей развиваем».**

*Форма проведения:*игровой практикум.

*Цель:*

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей *(*законных представителей) в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

*Задачи:*

-формирование родительской компетентности в области речевого развития детей;

-закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий;

-овладение родителями игровыми приёмами развития речи.

*Участники:* родители, воспитатель.

*Место проведения*: помещение группы.

*План проведения:*

*1.Вступительный этап*:

-введение в проблему;

-создание проблемной ситуации.

*2.Основная часть:*

**-**игротека в форме путешествия по лесным полянам.

*3. Подведение итогов собрания:*

-обратная связь;

-решение родительского собрания;

-рефлексия.

*Ход мероприятия.*

**1. Подготовительный этап**

-Изготовление пособий и дидактических игр по речевому развитию.

-Подборка и оформление рекомендаций по теме собрания.

-Оформление наглядной информации: *«*Консультация  для родителей

“Роль дидактической игры в развитии словаря у дошкольников”,

 Буклет-памятка «Развитие речи детей посредством дидактических игр».

-Музыкальное оформление.

**2. Организационный этап**

-Оформление выставки, посвященной речевому развитию (литература, дидактические игры, пособия).

-Подготовка места проведения собрания и необходимого оборудования.

**3. Вступительный этап**

  Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

  Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

  Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня я хочу поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить об играх, в которые мы играем в детском саду и в которые  советую играть дома. Проведём нашу встречу не совсем обычно, в форме игры- путешествия по стране Речи».

Но сначала немного науки.

Речь – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.

- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности.

(Создание проблемной ситуации.)

  Сегодня я предлагаю  вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими развитию речи детей, познакомиться с дидактическими играми, пособиями. Мастер-класс научит вас изготавливать дидактические игры из подручного материала. А так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети могут  усваивать речь.

 А вы читаете детям сказки?

  Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого ребенка, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

  Забудьте на время, что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Тогда наденьте  «волшебные» колпачки и  мы отправляемся путешествовать в страну Речи!

(Звучит музыка из любой сказки. Воспитатель взмахивает волшебной палочкой).

Закрываем дружно глазки,

Берёмся за руки гурьбой.

Сейчас мы побываем в сказке

В стране волшебной, не простой.

Палочка чудесная,

В детство нас верни,

Мир счастливых радостей

Ты нам покажи.

В вагонах размещаемся,

На поезде отправляемся!

(Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и его друзья», воспитатель и родители строятся «паровозиком»)

Слышен стук колёс,

Мчится паровоз,

Он в страну Речи

Всех детей привез!

-Внимание! Наш поезд прибывает на станцию.

Как она называется, догадайтесь сами.

Выходите из вагона, садитесь удобнее, будем выяснять.

Игра «Узнай сказку». Цель: закрепление  знаний детских сказок.

Догадайтесь, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать:

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё злые, хитрые. И каждому хочется меня съесть …

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3)Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4)Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

Догадались, как станция называется?

Конечно это станция «Сказочная».

Вы пробовали развивать речь ребенка через погружения его в природу? Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

Слышен стук колёс,

Мчится паровоз,

На другую  станцию

Он детей привез!

2.-Как же называется эта станция, давайте угадаем? Только сначала выйдем из вагона.

(звучит мелодия «Голоса  леса»).

- Как красиво!

Мы попали в осенний лес, кругом тихо, только иногда кружатся и падают листья. Предлагаю свои чувства и ощущения высказать словами. Подберём к словам прилагательные- эпитеты.

Игра. «Эпитеты». Цель: формирование умения подбирать слова  и соотносить прилагательное с существительным.

- листья …желтые, шуршащие, легкие, резные, дубовые, скрученные,

- лес …волшебный, заколдованный, дремучий, шумный, добрый,

- ветер …сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.,

- дождь ...холодный, летний, моросящий, сильный, бисерный и т. д. ,

- луна …яркая, растущая, холодная, полная, далекая и т. д.

-Как станция называется? Догадались?

Станция «Творческая».

Слышен стук колёс,

Мчится паровоз,

На спортплощадку

Он детей привез!

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

Станция «Наши руки не для скуки».

Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развитие мелкой моторики рук.

(Родители загибают  и разгибают пальцы в соответствии со словами текста):

Этот пальчик-бабушка,

Этот пальчик-дедушка,

Этот пальчик -мама,

Этот пальчик-папа.

Этот пальчик - я.

Вся моя семья.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Слышен стук колёс,

Мчится паровоз,

В игры речевые

Нас играть привез.

-Вы догадались на какую станцию мы приехали? Правильно.

Станция «Игровая».

Проводится настольно-печатная игра «Погода за окном».

 Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания.

(Педагог показывает пособие- «окно»).

Представьте свою любимую погоду и по очереди покажите её, используя данное пособие.

Слышен стук колёс,

Не мчится паровоз,

Ни на какую станцию

Детей он не привёз!

Почему мы остановились? Спустились шины?

Игра «Насос».

Цель: развивать озвученный выдох, умение действовать в коллективе.

Производим глубокий вдох и озвученный выдох.

(Педагог предлагает взять «насос» и накачать шины. Родители, подражая действию насоса, произносят звук С-С-С).

Слышен стук колёс,

Починили паровоз!

На полянку чистую

Деток он привёз.

Игра «Чистоговорки».

Цель: формировать умение правильно произносить заданный звук.

Повторяйте за мной.

Да-да-да-смотрю на провода (звук «д»).

Теперь я начну, а вы продолжайте.

Ру- ру- ру… грибы, ягоды беру.

Щи-щи -щи… осенью нужны плащи.

Га-га-га…волку шкура дорога.

Ко-ко-ко…покупаем молоко.

Испекла я спозаранку…очень вкусную баранку.

Молодцы!

А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места (звучит музыка) Едем дальше!

Слышен стук колёс,

Мчится паровоз,

На станцию конечную

Ребяток он привез.

Станция «Конечная». Предлагаю вам пройти к выставке. (Родители подходят к выставке дидактических игр и пособий).

- Посмотрите, сколько различных игр, развивающих речь детей, нас встречает. Здесь, игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети с большим удовольствием ими играют. Сейчас с некоторыми из них я вас познакомлю. (Знакомство с играми).

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

-Сейчас проведем мастер-класс. Я вам предлагаю всем дружно вместе изготовить настольную игру. Она изготавливается быстро и не требует особых усилий. Итак, начнём! (Совместное изготовление игры).

Молодцы! Благодаря вашему старанию получилась увлекательная игра для наших деток.

-Настало время вам превращаться во взрослых.

(Звучит сказочная мелодия. Родители и воспитатель строятся колонной по одному.)

Вновь гудит паровоз-

Нас в обратный путь повёз.

Из детей все вырастаем,

Взрослыми быть желаем.

 - Снимайте «волшебные» колпачки, проходите на стулья. Сегодня мы с вами подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребенку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства высказывать словами.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

**Подведение итогов собрания.**

-Хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы).

Обратная связь:

-Понравилась ли вам сегодняшняя встреча?

- Чем полезна именно для вас данная встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы вы будете использовать дома?

-Чему могут научить ребёнка дидактические игры по развитию речи?

- Ваши пожелания на нашу следующую встречу.

**Решения родительского собрания:**

1. Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим и пальчиковым играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовать вечера направленные на развитие речи и обогащение чувственных впечатлений детей.

2. Принимать активное участие в жизни детского сада.

**Рефлексия «Вагончики».**

Прошу  оценить нашу встречу. На ватмане нарисован контур паровозика и цветные многоугольники «вагончики»: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите красный прямоугольник, если частично- желтый, а если не удовлетворены – зелёный. Желающие могут написать отзывы, свои предложения.

Благодарю вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания!

**Литература:**

Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 2014 статья «Родительские собрания: как привлечь родителей».

В. П. Кудрявцев Б. Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».-Москва : Линка – пресс,

О. М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском возрасте».