**Областной конкурс**

**проектов по экологическому воспитанию**

**«Я люблю природу».**

**Проект «Жалобная книга природы»**

**Квест-игра**

**(старшая группа)**

Автор: Поздышева Елена Васильевна,

воспитатель

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детского сада №20 г. Павлово;

высшая квалификационная категория.

г. Павлово-2017 г.

***Полное наименование проекта***: игровой проект «Жалобная книга природы»

Форма проведения: квест-игра

***Аннотация проекта:***

Проект «Жалобная книга природы» направлен на воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста, рассчитан на 1 неделю (краткосрочный). Тип проекта-игровой. Он носит комплексный характер - включает в себя игровое творчество, приключенческую, познавательную и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе квест-игры. Технология «игры-путешествия» очень проста, но даёт большие возможности для организации игровой деятельности детей в увлекательной для них форме. Данный проект позволит ребятам представить себя в роли эколога, изобретателя, путешественника. Он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательную деятельность (осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер);

- опытно-экспериментальную деятельность;

- игры;

- наблюдения и экскурсии;

- работу с родителями.

Данный проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

***Актуальность и значимость:***

Важнейшее значение для развития детей дошкольного возраста имеет их практическая деятельность, а особый интерес представляет детское экспериментирование с компонентами как неживой, так и живой природы. Ведь именно опытно-исследовательская деятельность, организованная в занимательной, интересной для детей форме, является тем методом обучения, который позволяет малышу моделировать в своём сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях при решении проблемных ситуаций; совершенствует умение детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск её решения, делать выводы и аргументировать их, видеть и понимать взаимосвязи и взаимозависимости окружающего мира. Квест-игра- одно из интересных средств, направленных на саморазвитие ребёнка, как личности творческой, с активной познавательной позицией (что является основным требованием ФГОС ДО). При работе над Квестом экологической направленности у старших дошкольников разовьётся ряд компетентностей:

* Самообучение и самоорганизация;
* Работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь и взаимоконтроль);
* Умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
* Навык публичных выступлений (при презентации проекта);
* Формирование потребности добывать знания, выстраивать свою работу (что так важно для последующего обучения в школе);
* Приобретает навыки, используя различные виды деятельности, такие как поиск и систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде, формулирование выявленной закономерности, её доказательство и т.д.
* Действует в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности: высказывает предположения об ожидаемом результате, определяет цель деятельности, условия её достижения. Умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
* Анализирует, выявляет существенные признаки объектов, особенности их взаимодействия.
* Пользуется разнообразными информационными источниками: материалами хрестоматий, пособий, спрашивает у родителей.

***Анализ ситуации:***

У людей, живущих в современном мире множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.

***Проблема:***

Узнать на что обиделась природа и можно ли это исправить.

***Цель проекта:***

Формирование у детей основ экологической культуры, посредством внедрения в образовательный процесс игровой квест–технологии.

***Задачи:***

* Обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды;
* Закрепить знания и навыки поведения в природе;
* Помочь детям осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.
* Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в поисково-познавательной деятельности.
* Развивать воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
* Привлечь общественное внимание к проблеме загрязнения окружающей среды.
* Способствовать сплочению детско-родительского коллектива в процессе игры.
* Привить интерес к новой форме игровой деятельности.

***Участники проекта:***

Педагоги, родители, дети старшей группы.

***Сроки реализации проекта:***

1 неделя ноября.

***Этапы проекта:***

**1 этап-подготовительный:**

Постановка цели и задач, разработка технологической карты проекта, структуры квеста (сюжет, ролевые задания, порядок выполнения, конечная цель-оценка, приз), подготовка разнообразного дидактического и литературного материала, обогащение среды.

**Технологическая карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Коммуникативная  Трудовая;  Познавательно-исследовательскаяИгровая | Познавательное развитие  Речевое развитие | * Создание проблемных ситуаций для общения: воспитателя с детьми (экспериментирование «Что будет, если»), детей со сверстниками (умение договариваться), детей и родителей (домашние задания для заботливых мам и пап); * Компьютерные презентации «Правила поведения в лесу» * Труд по уходу за комнатными растениями, * Игры «Хорошо-плохо», «Эмпатия» * Создание мини-лаборатории * Сбор объектов для исследования * Творческое рассказывание «Как люди обидели речку» * Организация работы в подгруппе. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая,  Восприятие художественной литературы и фольклора,  Изобразительная,  двигательная | Социально-коммуникативное,  Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие | * Организация условий для экспериментирования, совместное создание мини-лаборатории; подбор познавательно-справочной литературы, энциклопедий; * Беседы; * Создание проблемных ситуаций; * Опыты; * Дидактические игры; * Наблюдения; * Использование разных способов проверки предположений; обсуждения. * Чтение познавательной художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Компьютерные презентации по теме «Вода», «Воздух», «Лес»; * Решение изобретательских задач; * Создание лэпбука «Жалобная книга природы» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора,  Познавательно-исследовательская | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | * Чтение художественной литературы с обсуждением * Дидактические речевые игры * Беседы по теме проекта * Отгадывание загадок * Упражнение «Продолжи рассказ» |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Изобразительная,  Музыкальная | Познавательное развитие | * Прослушивание СД-диска «Звуки природы» * Продуктивная деятельность * Изготовление лэпбука |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| Двигательная | Восприятие художественной литературы и фольклора | * Пальчиковая гимнастика по теме проекта * Подвижные игры и упражнения (на развитие координации «Пронеси – не разлей» |

**2 этап- основной (практическая часть):** Квест-игра.

Введение детей в проект (мотивация): Письмо.

*«Здравствуйте, ребята!*

*Обращается к вам природа. Меня обидели люди своим отношением ко мне. Поэтому я меняю климат на земле: в этом году лето было холодным, а осень-дождливой. Вы- дети, и за вами будущее нашей планеты, у вас есть возможность всё изменить. В течении недели вы должны собрать жалобы живой и неживой природы. В помощь вам- карта, разгадав и выполнив правильно одно задание, вы получаете 1 пазл, и переходите к следующему.* *Подумайте и найдите пути решения сложившийся экологической ситуации. В конце недели вас ждёт сюрприз».*

*Ваша природа.*

**Содержание проектной деятельности.**

**Понедельник.**

Тема дня: «Лес».

Цель: формирование бережного отношения ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения.

Работа с детьми:

Задание 1. Роль детей - путешественники.

Разгадав схему, отправляются в уголок леса на территории детского сада и собирают жалобы его обитателей.

Наблюдения:

муравейник, гнезда птиц, деревья, животные.

Беседы: «Браконьеры в лесу», «Растительность леса», «Грибы и ягоды», «Правила поведения в лесу».

Игры: «Хорошо-плохо», «Эмпатия» (превращение в кого-нибудь), «Цепочка» (от семечка до дерева и т. д.), «Чей дом?», «Кто чем питается?», «Что изменилось», «Профессии леса», «Живое-неживое», «Этажи леса».

Показ компьютерной презентации: «Правила поведения в лесу», «Сбережём удивительный мир растений и животных леса» (видеоуроки «Окружающий мир» по заказу ООО «Инфоурок» для детей 5-7 лет).

Продолжи рассказ «Если исчезли бы (птицы, насекомые и т. д.)», «Почему грустит дерево», «Назови последствия уничтожения деревьев».

Решение изобретательских задач (защита муравейника, птичьих гнёзд).

Чтение художественной литературы: «Спор деревьев», «Лесной дом», «Гостеприимная Сосна» (Е.А. Алябьева «Сказки о природе»).

Отгадывание загадок о лесе.

Пальчиковая гимнастика «Птички-невелички по лесу гуляют»

Продуктивная деятельность: Изготовление запрещающих знаков «Этого нельзя делать в лесу».

Работа с родителями:

Памятка «Правила поведения в лесу», Акция «Кормушки для птиц своими руками».

**Вторник.**

Тема: «Вода и водоёмы».

Цель: формирование осознанного, бережного отношения к воде как к важному природному ресурсу, экономного использования её в быту; экологически грамотного поведения во время отдыха на берегу водоёмов.

Работа с детьми:

Задание 2. Роль детей - экологи.

Разгадав ребус на схеме, отправляемся на метеоплощадку детского сада.

Наблюдение за осадками, взятие проб воды из лужи, водомера, из крана в группе.

Опыты: «Очистка воды», «Свойства воды», «Помощница- вода», «Фильтрование воды».

ООД «Путешествие в подводное царство» (ТРИЗ, с.132).

Беседы: «Для чего нужна вода», «Круговорот воды в природе», «Что ты знаешь о рыбах», «Что растёт в воде», «Почему воду нужно беречь».

Показ компьютерной презентации: «Водоём – дом для животных и растений», «Нас окружает вода».

Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Что случилось с рекой», Н. Рыжова «Жила-была река», С. Михалков «Прогулка».

Игры: «Кто живёт в реке», «Цепочка», «Хорошо-плохо», «Эмпатия» (превращение в кого-либо),

Решение изобретательских задач (очистка воды в реке).

Придумывание рассказа (творческое рассказывание) «Как люди обидели речку».

Пальчиковая гимнастика: «Рыбки», «Лодочка», «Гроза»

Упражнение на развитие координации «Пронеси - не разлей».

Продуктивная деятельность:

Изготовление знаков «Правила поведения у водоёма»

Работа с родителями:

Домашнее задание: поиск воды в квартире, проверка кранов (на предмет утечки воды).

Памятка «Берегите воду».

**Среда.**

Тема: «Воздух».

Цель: формирование знаний об источниках загрязнения воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Работа с детьми:

Задание 3. Роль детей - изобретатели.

Разгадав ребус на схеме, дети отправляются в « мини-лабораторию» детского сада (в группе).

ООД «Как мы дышим» (Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка», с.20).

Опыты:

«Воздух-невидимка», «Задержи дыхание».

Исследование листьев растений у дороги и в уголке леса.

Наблюдения:

«Воздух в луже», «Где спрятался воздух», «Ветер».

Беседы:

«Кому нужен воздух», «Откуда берётся грязный воздух», «Деревья-пылесосы», «Какие деревья лучше задерживают пыль».

Решение изобретательских задач (Как сделать воздух чище).

Чтение художественной литературы:

Э. Мошкова «Изобретатель», А. Дитрих, А. Рюмина «Экологическая тревога. Дымоловка», «Вслед за ветром» Е.А. Алябьева.

Труд: Уход за комнатными растениями.

Игры: «Эмпатия» (превращение во что-либо),

Пальчиковая гимнастика «Ветер дует нам в лицо»,

Прослушивание СД-диска «Звуки природы»,

Практическая деятельность:

Изобретение экологически чистого автомобиля.

Работа с родителями:

Анкета «Воздух в нашей квартире»,

Памятка «Курение и воздух».

**Четверг.**

Тема: «Жалобная книга природы».

Цель: обобщение знаний у детей об источниках загрязнения природы.

Работа с детьми:

Задание 4. Роль детей – творцы.

Практическая (продуктивная) деятельность:

Создание жалобной книги в виде лэпбука.

Содержание лэпбука:

Источники загрязнения леса, воздуха и воды; стихи, загадки, пазлы; игры («живое-неживое», «сортировка мусора», «отходы в доходы»).

Работа с родителями:

Экологическая акция «Сбереги дерево-сдай макулатуру».

**Пятница.**

Роль детей – мыслители.

Рефлексия:

Обсуждение событий проекта.

Соединив пазлы каждого дня, дети находят сюрприз от природы: диск с мультфильмами и книгами об экологии.

**3 этап-заключительный:**

Экологическая акция, как кульминация проекта. Создание лэпбука «Книга жалоб природы». Презентация проекта.

***Управление и обеспечение проекта:***

Информационное обеспечение проекта:

Задачи: сбор и анализ информации

1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам экологического образования дошкольников, экспериментирования с компонентами природы, проектной деятельности.

2. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей для определения составляющих экологического пространства РППС группы.

3. Оформление картотеки проблемных экологических ситуаций в соответствии с возрастом.

4. Оформление картотеки схем опытов для самостоятельного экспериментирования.

5. Подбор материалов для создания экспериментальной мини-лаборатории.

6. Подбор иллюстративного материала.

7. Медиатека по теме.

Материально-техническое обеспечение:

Задачи: анализ, улучшение, расширение материально-технической базы проекта.

1. Проектирование в РППС группы мини-лаборатории.

2. Оснащение центра экспериментирования в группе.

3. Подбор стимульного материала для экспериментирования и распределение его по разделам «Вода», «Воздух».

4. Подбор материала для создания лэпбука «Книга жалоб природы».

Методическое обеспечение:

Задачи: оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса.

1. Составление технологической карты проектной деятельности.

2. Отбор содержания проектной деятельности в соответствии с темой и задачами.

3. Подбор игр, проблемных ситуаций, художественной литературы, организованной образовательной деятельности, компьютерных презентаций.

Ресурсное обеспечение проекта:

Уголок экологии и экспериментирования в группе.

Уголок леса и метеоплощадка на территории ДОУ.

***Оценка результатов проекта:***

У воспитанников сформированы представления об объектах природы, их охране, правилах поведения в природе.

Осознание детьми и родителями необходимости и значимости природоохранной деятельности.

***Критерии эффективности проекта***

Оценка эффективности данного проекта будет проводится по трём направлениям:

* Дети (критерии оценки – повышение познавательной активности детей (опросник, наблюдения);
* Родители (критерии оценки – увеличение числа семей, заинтересованных в сотрудничестве, повышение компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников);
* Педагоги (критерий оценки – повышение педагогической компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников, прогнозирование, проектирование).

***Описание достигнутых образовательных результатов:***

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;

- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;

- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;

- у детей повысилась познавательная активность, инициативность, самостоятельности.

Родители:

– родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей;

– принимают активное, живое участие в жизни группы;

– проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост, самореализация.

- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

**Продукты проекта:**

Создание лэпбука «Жалобная книга природы».

Экологическая акция: «Сбереги дерево-сдай макулатуру».

Акция «Кормушки для птиц своими руками».

Памятки для родителей «Правила поведения в лесу», «Берегите воду», «Курение и воздух».

Анкета для родителей «Воздух в нашей квартире».

Информационный материал для родительского уголка по теме проекта.

***Перспективы дальнейшего развития проекта:***

* Создание экологической тропы на участке детского сада,
* Выставка экологического оборудования (макеты, планы-схемы, мобильные стенды)
* Выставка продуктивных видов детской деятельности экологического содержания (рисунки, поделки, литературный материал).
* Проведение акции «Зелёный участок».

***Список использованных информационных источников:***

1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка: сказки о природе.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.
2. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов.- Волгоград: Учитель.- 135 с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1985.-160 с.
5. Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром.- Саров, 1997.-148 с.
6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2010.- 128 с.
7. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы.- Волгоград: Учитель, 2009.-130 с.
8. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.- СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2013.-304 с.
9. Рыжова Н.А. Я и природа. УМК по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс, 1996.-56 с.
10. Рыжова Н.А. Волшебница вода. УМК по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс, 1997.-72 с.
11. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс, 1998.-128 с.
12. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvest-tehnologi.html>
13. <http://vuzirossii.ru/publ/kvest_igra_kak_ehffektivnaja_forma_organizacii_obrazovatelnoj_dejatelnosti_doshkolnika>

<http://doshkolnik.ru/ecologia/201-kvest-tehnologii-v-ekologicheskom-vospitanii-v-dou.html>

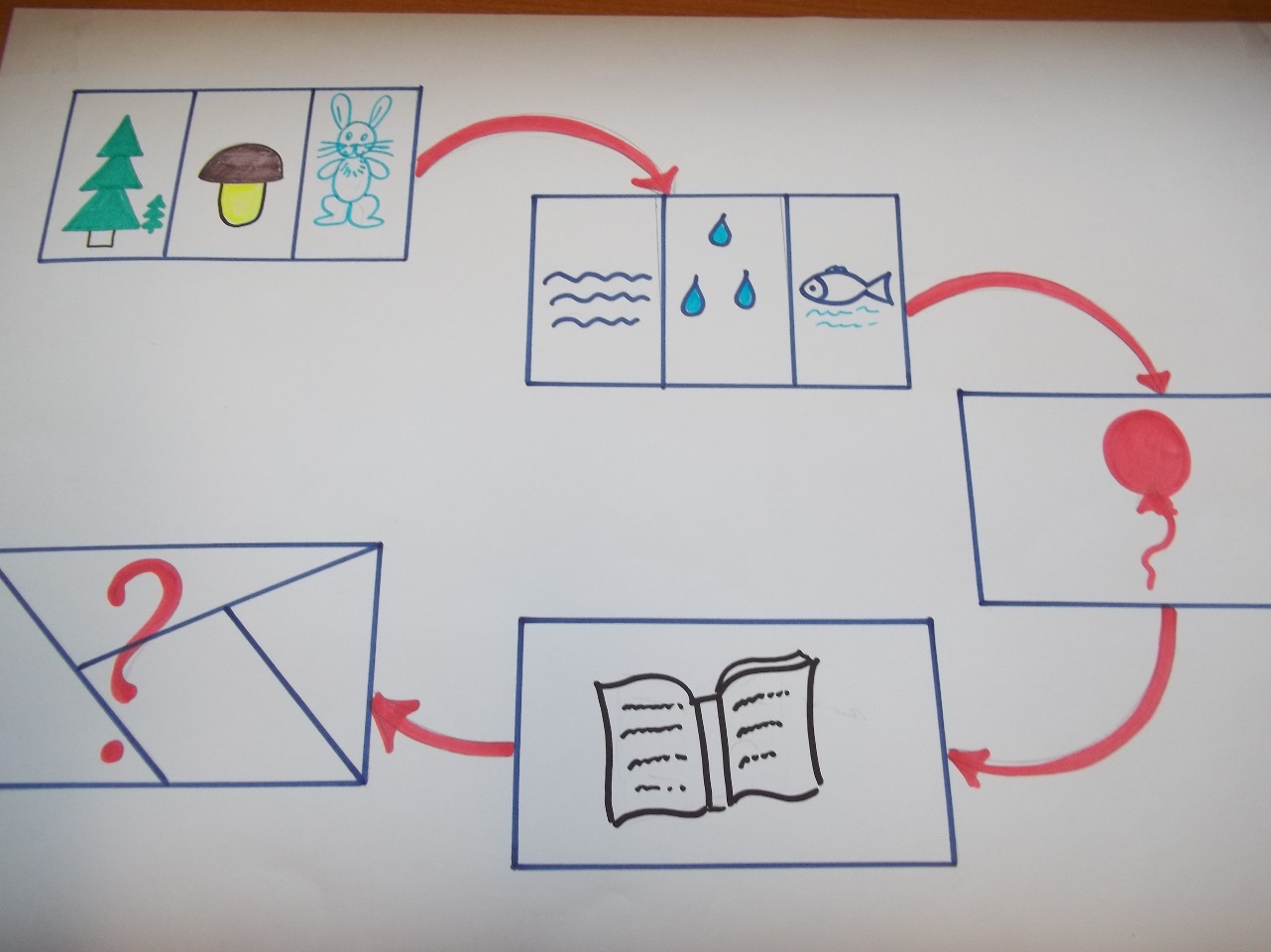
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Дюймовочка» г. Павлово

Фотоотчёт по проектной деятельности

Поздышева Елена Васильевна,

высшая квалификационная категория

г. Павлово-2017 г.



Карта-ребус (маршрут детей)



Рассматривание плаката «Этого не следует делать в лесу»



Рисование запрещающих знаков «Этого нельзя делать в лесу»



Опыт «Фильтрование воды»



Экологическая акция с родителями

«Сбереги дерево-сдай макулатуру»



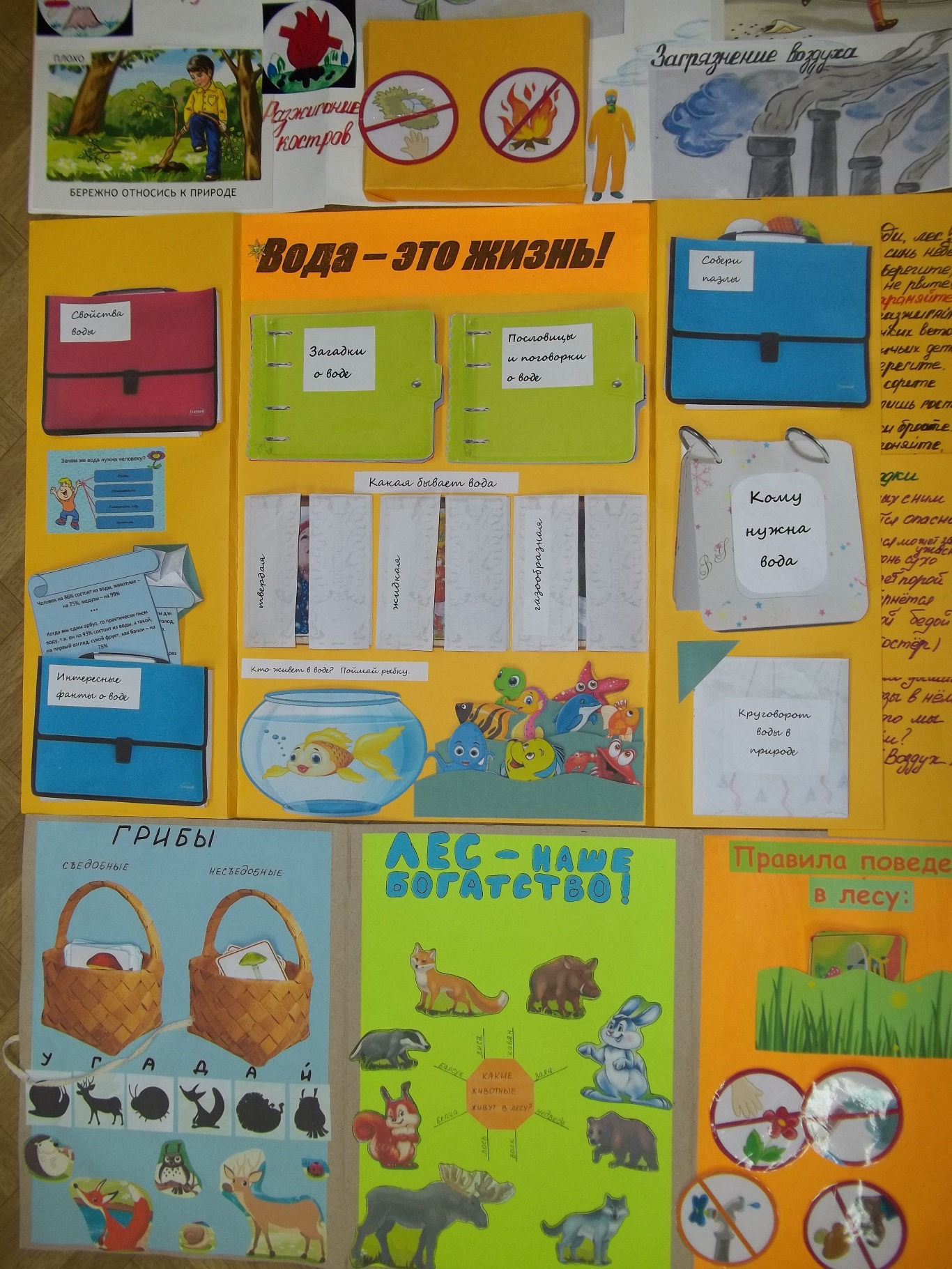
Изобретение экологически чистого автомобиля



Показ компьютерной презентации



Презентация «Жалобной книги природы»



Наша книга!