**Выступление на педагогическом совете №3 от 12.12.2018 г. «Безопасность и здоровье детей» из опыта работы воспитателя 1 младшей группы Севрюковой С.И.**

**Руководство самостоятельной двигательной активностью детей раннего возраста.**

**1 слайд**

Говоря о здоровье, можно оценить его, используя множество критериев. Это и рациональное питание, и закаливание и личная гигиена, и наличие положительных эмоций. Одним из критериев оценки здоровья является оптимальный двигательный режим.

Самостоятельная двигательная активность детей является прекрасным средством не только физического, но и общего развития ребенка.

**2 слайд**

Двигательная активность детей во время самостоятельной деятельности будет проявляться в полном объеме при наличии следующих условий: если обогатить физкультурно-игровую среду в группе, научить детей самостоятельно действовать с физкультурно-игровым оборудованием, сформировать интерес к самостоятельной двигательной активности в свободное время.

**Следует предусмотреть максимально большую площадь для движения детей. Мебель и физкультурное оборудование  должны  стимулировать детскую активность. При этом в различных местах групповой комнаты необходимо разместить маленькие диванчики, кубы для отдыха и игр детей. Это будет способствовать частой смене подвижной и спокойной деятельности по собственной инициативе малышей.**

**3 слайд**

**Цель: формирование системы работы по организации и руководству двигательной активности детей раннего возраста.**

**Задачи :**

* **Формировать систему работы по организации и руководству двигательной активности детей, в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ.**
* **Обеспечить индивидуальный подход к детям с разным уровнем двигательной активности;**

**4 слайд**

**Двигательный режим в детском саду складывается из организованной и самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельная деятельность составляет наибольшее время в режиме дня маленьких детей. Она является и наименее утомительной из всех форм двигательной активности. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью предусматривает следующие моменты: организация физкультурно-игровой среды,** нестандартное оборудование стимулирует интерес детей, желание двигаться, участвовать в играх; вызывает радость и положительные эмоции.

 Применение нестандартных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

**5 слайд**

В повседневной работе я руковожу самостоятельной двигательной деятельностью детей

 Обогащаю знания детей о подвижных играх и физических упражнениях.

**6 слайд**

Развиваю умение самостоятельно действовать с различными предметами и пособиями (обручи, мячи, дуги и т. д.).

**7 слайд**

Формирую интерес к подвижным играм и двигательной активности в целом.

**Физкультурное оборудование для малышей должно включать элементы игрового материала. Это скорее физкультурно-игровое оборудование, дающее возможность ребенку свободного перехода от “чисто двигательной” деятельности к игровой и наоборот. Таким образом, создаю условия для наиболее полного самовыражения малыша в его деятельности.**

**8 слайд**

Во время **самостоятельной деятельности ребенка я** формирую его поведение: **воспитываю** бережное отношение к игрушкам, учу не разбрасывать их, убирать на место.

Большое внимание уделяю формированию положительного взаимоотношения между детьми:

-учу не мешать игре другого ребенка

-вызываю интерес к играм друг друга

-поощряю умение играть рядом и первые совместные игры

-развиваю такие чувства, как доброжелательность, сочувствие, помощь, умение делиться своей любимой игрушкой.

**Преимущество крупного игрового материала состоит в том, что он стимулирует двигательную активность. С мелкими игрушками ребенок чаще играет сидя на одном месте, сосредотачивая всю энергию на деятельности рук и глаз.**

**9 сайд**

Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, в часы игр после дневного сна и во время прогулок. Самостоятельные подвижные игры и физические упражнения детей чередуются с более спокойной деятельностью. При этом учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, его самочувствие.

Необходимо наблюдать за детьми, уметь видеть всех и при необходимости оказывать помощь; предусматривать каждому ребенку место для движений, оберегать это пространство; привлекать детей к размещению физкультурных пособий в группе, на участке, стимулируя этим желание выполнять те или иные движения; снимать напряжение, скованность отдельных детей улыбкой, поощрением.

**10 слайд**

Чаще всего самым первым движением, которым овладевает ребёнок это ползание. Работает плечевой пояс, нагрузка на позвоночник невелика, что благотворно влияет на развитие правильной осанки. В будущем, овладев ходьбой, дети редко пользуются ползанием. Но мы должны развивать у детей это движение. Здесь можно использовать игру «Проползи в воротики», «Переползи через брёвнышко», «К мышке в норку проползём, от кота её спасём» (в обруч).(фото дорожки следы)
Чтобы вызвать у ребёнка интерес к выполнению помогут игровые приёмы. «Идём в гости к зайке, мишке», «Пройди по дорожке». Здесь можно использовать дорожки, сделанные своими руками, а если к их изготовлению привлечь малыша – пользы будет ещё больше. Например, из пробок – дорожки, цветные коврики.

Чтобы задать ритм, помогут различные слова:
      Топ-топ-топ, зашагали ножки
      Топ-топ-топ, прямо по дорожке.
      Чтобы ребёнок не шаркал ногами при ходьбе, можно предложить ему перешагнуть через лежащие на полу верёвку, скакалку, палку.
      Любимое движение у малышей это бег. Если ему предложить «Догнать собачку», «Убежать от дождика» или «Подбежать к маме или папе», ребёнок с большой радостью это выполнит. Так же поможет речевое сопровождение.
      «Побежали ножки, прямо по дорожке,
      Прибежали к маме маленькие ножки».

**11 слайд**

       Главный принцип при работе над развитием движений – нельзя заставлять ребёнка их выполнять. Нужно создать условия для того, чтобы малыш сам захотел поиграть. Но и ограничивать в движениях тоже плохо.       А главное условие при обучении малыша разным движениям, чтобы взрослый сам принимал в этом активное участие.

**12 слайд**

 Также мною были созданы различные картотеки для детей раннего возраста, картотеки физкульт-минуток, комплекс утренних гимнастик, картотека ритмических гимнастик под музыку и многие другие.

**13 слайд**

Т. о., тщательное планирование и использование подвижных игр и игровых упражнений, направленных на повышение самостоятельной двигательной активности детей в дальнейшем позволит:

1. Избежать гиподинамии. (Гиподинамия — нарушение различных функций организма вследствие ограничения двигательной активности ребёнка)

2. Обогатить детей знаниями о многообразии физических упражнений и подвижных игр.

3. Сформировать привычку к здоровому образу жизни.

4. Создать оптимальные условия для обеспечения самостоятельной двигательной активности детей.

**Работая в этом направлении очень важно, чтобы все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, как организованные, так и самостоятельные, индивидуальные, благоприятно отразились на развитии моторики, на физическом и психическом здоровье детей**

Двигательная активность представляет собой удовлетворение потребности организма ребёнка в движении. Ведь ключ к здоровью – ***это движение!***

**14 слайд**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**