

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20
«Дюймовочка» г. Павлово

ПРИНЯТА:
На заседании Педагогического совета
(Протокол №1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №20
г. Павлово от 30.08.2022 г. №100



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №20
«Дюймовочка» г. Павлово**

Разработчики:

Воспитатели: Поздышева Е.В.

Потапова С.Е.

г. Павлово-2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы	4
1.2	Планируемые результаты	5
1.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	11
	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	12
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	13
	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования.	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6	Иные характеристики содержания рабочей программы дошкольного образования	28
2.7.	Воспитательная деятельность (по реализации рабочей программы воспитания)	29
2.8	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2	Распорядок и /или режим дня	36
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.5	Учебный план	40
3.6	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	40
3.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	42
	Приложения	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) является документом группы, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа сформирована с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (для детей с 1 года до 7 лет) и определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. В основную часть Программы вошло также содержание программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» («Праздник каждый день»), издание 2-е, дополн. и перераб., нельская НОТА, 2015.

Возраст детей, на образование которых направлена РП – 3-4 года

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи соответствуют целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 10-11)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы»).

Принципы:

Инвариантные принципы формирования ОП ДО полно представлены в ФГОС ДО п. 1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ также базируется на принципах, обозначенных ООП ДО «От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников (НОД, ОД в ходе режимных моментов);
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основная форма – игра);
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Основными **подходами**, направленными на повышение результативности и качества дошкольного образования, реализацию идей ФГОС ДО являются:

- культурологический подход, позволяющий передавать в доступной для ребёнка форме опыт, накопленный предыдущими поколениями;
- лично-ориентированный подход, предлагающий выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- деятельностный подход, позволяющий решать задачи развития психических функций ребёнка через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды ДОУ в воспитании и развитии личности ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в 2 младшей группе 28 детей. Всего -56 родителей. Из них из полных семей -91%/21, неполных - 9%/2 с. (из них разведённых- 4% /1, многодетных - 4 %/1 семья. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (64%/ 28ч.) и средне- специальным профессиональным (30 %/ 13 ч.), средним – 6% / 3 ч. образованием. Из них являются служащими – 57% (25 человек), рабочими- 18% (8 человек), бизнесменами – 5% (2 человека) и безработные - 20% (9 человек).

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (100 %). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Нижегородского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016: - возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (стр. 34-36).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения программы представляются в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они также не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования подробно сформулированы в ФГОС ДО п. 4.6

Планируемые результаты освоения ОП ДО детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></p> <p><u>Нравственное воспитание</u> Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Может оценивать хорошие и плохие поступки.</p> <p><u>Развитие социального и эмоционального интеллекта</u> Эмоционально отзывчив. Проявляет попытки пожалеть сверстника, помочь ему.</p> <p><u>Развитие общения</u> Доброжелателен со сверстниками, делится игрушками, может помочь товарищу</p> <p><u>Формирование личности ребёнка</u> Проявляет элементарную целенаправленность и саморегуляцию собственных действий Проявляет самостоятельность. Может обратиться к знакомому взрослому или сверстнику с вопросом, просьбой, предложением. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.</p> <p><u>Усвоение общепринятых норм поведения</u> Организован в детском саду, дома, на улице. Общается спокойно, без крика. Проявляет вежливость (здоровается, прощается, благодарит за помощь).</p> <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i> У ребёнка возникают игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных представлений. Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами, использует игрушки-заместители, проявляет попытки самостоятельно подбирать атрибуты для роли.</p> <p><i>Ребёнок в семье и сообществе</i></p> <p><u>Семья</u> Охотно рассказывает о членах семьи (как зовут, чем занимаются).</p> <p><u>Детский сад</u> Положительно относится к детскому саду, уважительно относится к сотрудникам д/с.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></p> <p><u>Развитие навыков самообслуживания</u> Имеет элементарные навыки самообслуживания, стремится к самостоятельности. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Замечает беспорядок в одежде и устранять его (с помощью взрослого).</p> <p><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности</u> Самостоятельно стремится выполнять элементарные поручения, стремится соблюдать порядок в помещении и на участке. Бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников. Положительно относится к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p><u>Безопасное поведение в природе</u> Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе.</p> <p><u>Безопасность на дорогах</u> Знаком с элементарными правилами дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар; знаком с работой водителя. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> Знаком с источниками опасности дома. Имеет элементарные навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, мелкими предметами.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><u>Развитие познавательных действий</u> Владеет обобщёнными способами исследования разных объектов окружающего мира. Охотно включается в совместную с взрослым познавательную деятельность, выполняет действия по алгоритму.</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> Различает цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов; звучание музыкальных инструментов, родной речи. Группирует однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.</p> <p><u>Дидактические игры</u> Умеет подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку; собирать картинку из 4-6 частей. В совместной д/и может выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><u>Количество</u> Видит общий признак предметов группы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать 2 группы предметов, знаком с приёмами наложения и приложения, отвечает на вопросы (больше, меньше, столько же). Устанавливает равенство между неравными по количеству группами путём добавления или убавления одного предмета.</p> <p><u>Величина</u> Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами.</p> <p><u>Форма</u> Знаком с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; умеет обследовать форму этих фигур.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u> Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя. Различает правую и левую руки.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u> Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <p>Знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.</p>

	<p>Умеет вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.</p> <p>Имеет представления о свойствах материалов дерево, бумага, ткань, глина.</p> <p>Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Проявляет интерес к миру природы, отражает впечатления в речи и продуктивной деятельности. Имеет представления о растительном и животном мире (знаком с домашними питомцами, дикими животными, насекомыми, овощами, фруктами, ягодами).</p> <p>Имеет представления о садовых и огородных растениях, о деревьях и цветах местности.</p> <p>Имеет представления об условиях для роста комнатных растений.</p> <p>Знаком с характерными особенностями времён года.</p> <p>Имеет представления о свойствах песка, воды, снега.</p> <p>Умеет замечать изменения в природе; имеет представления о деятельности людей в разные времена года. Имеет представления о сезонных изменениях в природе, о простейших взаимосвязях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <p><u>Образ Я.</u></p> <p>Знает своё имя и возраст; пол, в т.ч. имеет сведения о прошлом и о произошедших с ним изменениях.</p> <p><u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности</u></p> <p>Знаком с понятными ему профессиями, их трудовыми действиями, результатами труда.</p> <p><u>Родная страна</u></p> <p>Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Развитие речи</i></p> <p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <p>Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>Стремится налаживать контакт со сверстниками.</p> <p>Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><u>Формирование словаря.</u></p> <p>Знает и называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, виды транспорта.</p> <p>Различает и называет детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Понимает обобщающие слова, называет части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи, фрукты.</p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Использует правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Отчётливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.; употребляет существительные с предлогами.</p> <p>Употребляет существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детёнышей.</p> <p>Использует предложения с однородными членами.</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>Участствует в диалоге.</p> <p>Использует в речи вежливые слова, доброжелательно общается, делится впечатлениями.</p> <p style="text-align: center;"><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>Охотно слушает сказки, рассказы, стихотворения; следит за развитием действия, сопереживает героям.</p>

	<p>Повторяет наиболее выразительные отрывки из прочитанного произведения. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения. Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).</p> <p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке и аппликации.</p> <p><u>Рисование</u> Может правильно держать карандаш, фломастер, кисть, действовать ими. Различает цвета- красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, черный, и некоторые оттенки. Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки; изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их. Умеет создавать несложные сюжетные композиции.</p> <p><u>Лепка</u> Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы, сплющивает шар между ладонями; украшает вылепленные предметы палочкой с заостренным концом. Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p><u>Аппликация</u> Умеет предварительно выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Аккуратно пользуется клеем. Создает в аппликации предметные и декоративные композиции, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p><u>Народное декоративно-прикладное искусство</u> Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Умеет различать и называть, и использовать основные строительные детали. Проявляет интерес к сооружению новых построек, используя полученные ранее умения Использует в постройках детали разного цвета. Умеет располагать строительный материал в разных вариантах. Изображает постройки двумя способами, заменяя детали другими. Умеет аккуратно складывать детали в коробки Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу, объединяя их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, диван – мебель для кукол.</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога. Ориентируется в пространстве, выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегает на носочках, выполняет полуприседание «пружинка»; марширует, останавливается с концом музыки; выполняет притопы. Меняет движение со сменой частей музыки и со сменой динамики.</p>

	<p>Различает контрастную музыку и выполняет соответствующие ей движения; выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).</p> <p>Выполняет ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.</p> <p>Различает понятия «тихо» и «громко», умеет выполнять разные движения в соответствии с динамикой музыкального произведения.</p> <p>Различает долгие и короткие звуки; проговаривает, прохлопывает и проигрывает на ДМИ простейшие ритмические формулы; правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.</p> <p>Различает музыкальные произведения по характеру, умеет определять характер музыки словами (грустная, весёлая).</p> <p>Эмоционально откликается на музыку, различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.</p> <p>Передаёт в интонации характер песен.</p> <p>Выполняет простейшие движения по тексту песни; узнаёт песни по фрагменту.</p> <p>Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения, исполняет солирующие роли, пляски по показу педагога, передаёт в движении игровые образы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p> <p>Проявляет интерес к театрализованной игре.</p> <p>Умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет).</p> <p>Проявляет интерес к передаче эмоционального состояния человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Стремится импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p> <p>Участствует в беседах о театре (театр- актёры-зрители, поведение людей в зрительном зале)</p>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p><u>Становление ценностей здорового образа жизни</u></p> <p>Различает и называет органы чувств, имеет представление об их роли в организме.</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной пище.</p> <p>Имеет представление о пользе двигательной активности</p> <p>Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма</p> <p>Имеет представление о ценности здоровья</p> <p>Умеет сообщить о своем самочувствии взрослым</p> <p><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Соблюдает навыки личной гигиены и опрятности.</p> <p>Имеет простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком.</p> <p>Имеет элементарные навыки поведения за столом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Физическая культура</i></p> <p><u>Обеспечение гармоничного физического развития.</u></p> <p>Может сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Может ходить и бегать не наталкиваясь, согласовывает движения рук и ног.</p> <p>Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом, прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта</u></p> <p>Знаком с некоторыми видами спорта.</p> <p>Умеет кататься на санках, трёхколесном велосипеде; умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполняет правила в играх.</p> <p>Самостоятельно действует с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p>

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Тема работы по самообразованию воспитателя Поздышевой Е.В.

«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»

Цель: формирование начальных представлений у детей о гендерных особенностях.

Задачи: с учётом направленности группы и специфики деятельности педагогов

- Развивать представления о себе и других людях;
- Сформировать основы будущих социальных и гендерных ролей;
- Познакомить с понятием «мальчик» и «девочка»;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы с детьми 3-4 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 2-7 лет сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.66-67

направления	3-4 года
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Стр.68-69
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр.72
Ребёнок в семье и сообществе	Стр.74-75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.78
Формирование основ безопасности	Стр.82-83

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

возраст	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
3-4 года	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><i>Ребёнок в семье и сообществе:</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

<i>Формирование основ безопасности:</i>
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» детей 3-4 лет сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.86-87

направления	3-4 года
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр. 88-89
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 93-94
Ознакомление с предметным окружением	Стр. 100
Ознакомление с миром природы	Стр. 103-104
Ознакомление с социальным миром	Стр. 110

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»:

Вторая младшая группа (с 3 лет до 4 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<i>Наблюдения на прогулках:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014
Формирование элементарных математических представлений	<i>Конспекты занятий берутся из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Сентябрь: №1, №2 стр. 11, №3, №4 стр. 12 Октябрь: №1 стр. 12-13, №2 стр. 13-14, №3 стр. 14-15, №4 стр. 15-16 Ноябрь: №1 стр. 16-17, №2 стр. 17-18, №3 стр. 18, №4 стр. 19 Декабрь: №1 стр. 19-20, №2 стр. 20-21, №3 стр. 21-22, №4 стр. 22-23 Январь: №1 стр. 23-24, №2 стр. 24-25, №3 стр. 26-27, №4 стр. 27-28 Февраль: №1 стр. 28-29, №2 стр. 29-30, №3 стр. 30-31, №4 стр. 31-32 Март: №1 стр. 33-34, №2 стр. 34-35, №3 стр. 35-36, №4 стр. 36-37 Апрель: №1 стр. 37-38, №2 стр. 38-39, №3 стр. 39-40, №4 стр. 40-41 Май: №1 стр. 41-42, №2 стр. 42-43, №3, №4 стр. 43	<i>Приложение к пособию:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<i>Конспекты занятий берутся из расчета 0,75 в неделю (1,2,3 недели месяца), 3 в месяц, 27 в год</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.	<i>Дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений):</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа).

	<p>Сентябрь: №1 стр. 19-20; №2 стр. 20-21, №3 стр. 21-22</p> <p>Октябрь: №1 стр. 23, №2 стр. 24-25, №3 стр. 25-26</p> <p>Ноябрь: №1 стр. 26-27, №2 стр. 27, №3 стр. 28-29</p> <p>Декабрь: №1 стр.29-30, №2 стр. 30-32, №3 стр. 32-33</p> <p>Январь: №1 стр. 34, №2 стр.34-36, №2 стр. 36-37</p> <p>Февраль: №1 стр. 37-38, №2 стр. 38-39, 33 стр. 39-40</p> <p>Март: №1 стр. 40-41, №2 стр. 41-42, №3 стр. 42-44</p> <p>Апрель: №1 стр. 44-45, №2 стр. 45-46, №3 стр. 46-48</p> <p>Май: №1 стр. 48, №2 стр. 49-50, №3 стр. 50-51</p>	Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Ознакомление с миром природы	<p><i>Конспекты занятий берутся из расчёта 0,25 в неделю (4 неделя месяца), 1 в месяц, 9 в год.</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Сентябрь: №4 стр.25-26</p> <p>Октябрь: №4 стр.26-29</p> <p>Ноябрь: №4 стр. 29-31</p> <p>Декабрь: №4 стр. 32-33</p> <p>Январь: №4 стр.34-35</p> <p>Февраль: №4 стр. 35-37</p> <p>Март: №4 стр. 37-39</p> <p>Апрель: №4 стр.39-42</p> <p>Май: №4 стр.42-45</p>	<p><i>Наблюдения на прогулках:</i></p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» детей 2-7 лет сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 114

направления	3-4 года
Развитие речи	Стр. 116-117
Приобщение к художественной литературе	Стр. 123

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»:

Содержание психолого-педагогической работы	Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	<p>Конспекты занятий берутся из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 28-31, №2 стр. 31-32, №3 стр. 32-33, №4 стр. 33-35</p> <p>Октябрь: №1 стр. 36-38, №2 стр. 38-39; №3 стр. 39-40, №4 стр. 40-41</p> <p>Ноябрь: №1 стр. 41-42, №2 стр. 42-43, №3 стр.43-46, №4 стр. 46-47</p> <p>Декабрь: №1 стр. 50, №2 стр. 51-52, №3 стр. 52, №4 стр. 53-54</p> <p>Январь: №1 стр. 54-55, №2 стр. 55-56, №3 стр. 57-58, №4 стр. 58-59</p>	<p style="text-align: center;">приложение</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>Февраль: №1 стр. 59-60, №2 стр. 60-62, №3 стр. 62-63, №4 стр. 63</p> <p>Март: №1 стр. 64-66, №2 стр. 66-68, №3 стр. 68, №4 стр. 69-71</p> <p>Апрель: №1 стр. 71-72, №2 стр. 72-73, №3 стр. 73-75, 34 стр. 75-76</p> <p>Май: №1 стр. 76-77, №2 стр. 77-78, №3 стр. 79, №4 стр. 80-81</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Приложение 2 (произведения художественной литературы для работы с детьми вне занятий):</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

Содержание образовательной области

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей 2-7 лет сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 125-126

направления	3-4 года
Приобщение к искусству	Стр. 127
Изобразительная деятельность	Стр.132-133
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.143
Музыкальная деятельность	Стр.146-147
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр. 152

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		Комарова Т.С. Народное искусство – детям. (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Изобразительная деятельность	<p><i>Конспекты занятий по РИСОВАНИЮ берутся из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 45, №2 стр. 46, №3 стр.48, №4 стр. 49-50</p> <p>Октябрь: №1 стр. 52-53, №2 стр. 53-54, №3 стр. 55, №4 стр.56</p> <p>Ноябрь: №1 стр. 60, №2 стр. 61-62, 33 стр. 63-64, №4 стр. 65</p> <p>Декабрь: №1 стр. 66-67, №2 стр. 68-69, №3 стр.70, №4 стр.71-72</p> <p>Январь: №1 стр. 73-74, №2 стр. 74, №3 стр. 75-76, №4 стр. 77</p> <p>Февраль:</p>	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<p>№1 стр. 79-80, №2 стр. 81, №3 стр. 82-83, №4 стр. 83-84</p> <p>Март: №1 стр. 86-87, №2 стр. 89, №3 стр. 90, №4 стр.91</p> <p>Апрель: №1 стр. 93, №2 стр.95, №3 стр. 95-96, №4 стр. 97-98</p> <p>Май: №1 стр. 100-101, №2 стр. 101-102, №3 стр. 102-103, №4 стр. 103-104</p> <p><i>Конспекты занятий по ЛЕПКЕ берутся из расчета 0,5 в неделю (1, 3 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: №1 стр. 47, №2 стр. 51</p> <p>Октябрь: №1 стр. 55-56, №2 стр. 57</p> <p>Ноябрь: №1 стр. 61, №2 стр. 63</p> <p>Декабрь: №1 стр. 67-68, №2 стр. 68</p> <p>Январь: №1 стр. 74-75, №2 стр. 78-79</p> <p>Февраль: №1 стр. 82, №2 стр. 84-85</p> <p>Март: №1 стр.87-88, №2 стр. 89-90</p> <p>Апрель: №1 стр. 96-97, №2 стр. 99-100</p> <p>Май: №1 стр. 101, №2 стр.102</p> <p><i>Конспекты занятий по АППЛИКАЦИИ берутся из расчета 0,5 в неделю (2, 4 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: №1 стр. 47-48, №2 стр. 51-52</p> <p>Октябрь: №1 стр. 54, №2 стр. 57-58</p> <p>Ноябрь: №1 стр. 60-61, №2 стр. 62</p> <p>Декабрь: №1 стр. 69-70, №2 стр. 72-73</p> <p>Январь: №1 стр. 76-77, №2 стр. 78</p> <p>Февраль: №1 стр. 81-82, №2 стр.85</p> <p>Март: №1 стр. 85-86, №2 стр. 90-91</p> <p>Апрель: №1 стр. 93-94, №2 стр. 100</p> <p>Май: №1 стр.103, №2 стр. 104-105</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: 1, 2 неделя – с.19 3, 4 неделя – с. 24</p> <p>Октябрь: 1,2 неделя – с.28-29 3,4 неделя – с.34-35</p> <p>Ноябрь: 1,2 неделя – с.38-39 3, 4 неделя – с.43-44</p> <p>Декабрь: 1,2 неделя – с.47-48 3,4 неделя – с.52-53</p> <p>Январь: 1,2 неделя – с.56 3,4 неделя – с.60</p> <p>Февраль: 1,2 неделя – с.64-65</p>

		3,4 неделя – с.70 Март: 1,2 неделя – с.74-75 3,4 неделя – с.79-80 Апрель: 1,2 неделя – с.84 3,4 неделя – с.88 Май: 1,2 неделя – с.92 3,4 неделя – с.96 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (конструирование)
Музыкальная деятельность	<i>Конспекты занятий берутся из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. - издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2011 Сентябрь: №1 стр. 3-5, №2 стр. 5-7, №3 стр. 7-8, №4 стр.8-10, №5 стр. 10-11, №6 стр. 11-12, №7 стр. 13-14, №8 стр. 14-15 Октябрь: №1 стр. 16-17, №2 стр. 17-18, №3 стр. 19-21, №4 стр.21-23, №5 стр. 23-24, №6 стр. 24-26, №7 стр. 26-27, №8 стр. 27-29 Ноябрь: №1 стр.29-30, №2 стр. 31-32, №3 стр. 32-33, №4 стр. 34-35, №5 стр. 35-36, №6 стр. 37-38, №7 стр. 38-39, №8 стр. 39-41 Декабрь: №1 стр. 41-42, №2 стр. 42-44, №3 стр. 44-45, №4 стр. 45-47, №5 стр. 47-49, №6 стр.49-50, №7 стр. 50-51, №8 стр. 51-52 Январь: №1 стр. 52-53, №2 стр. 53-54, №3 стр.54-56, №4 стр. 56-58, №5 стр. 58-60, №6 стр. 60-61, №7 стр. 61-63, №8 стр. 63-64 Февраль: №1 стр. 64-66, №2 стр. 66-67, №3 стр. 68-69, №4 стр. 69-70, №5 стр.70-72, №6 стр. 72-73, №7 стр.73-74, №8 стр. 74-75 Март: №1 стр. 75-77, №2 стр. 77-78, №3 стр. 78-79, №4 стр. 79-80, №5 стр. 81-82, №6 стр. 82-83, №7 стр. 83-84, №8 стр. 84-86 Апрель: №1 стр. 86-87, №2 стр.88-89, №3 стр. 89-90, №4 стр. 90-91, №5 стр. 91-92, №6 стр.93-94, №7 стр. 94-95, №8 стр.95-96 Май: №1 стр. 96-97, №2 стр. 98-99, №3 стр. 99-100, №4 стр. 101-102, №5 стр.102-103, №6 стр. 103-104, №7 стр. 104-105, №8 стр. 106-107	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей (библиотека программы «Ладушки», СПб.: Невская нота, 2009
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» детей 2-7 лет сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 154-155

направления	3-4 года
-------------	----------

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.155-156
Физическая культура	Стр.159-160

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. - Волгоград: Учитель, 2020</p>
Физическая культура	<p align="center"><i>Конспекты занятий берутся из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сентябрь: №1, №2, №3 стр.23-24, №4, №5, №6 стр.24-25, №7, №8, №9 стр.25-26, №10, №11, №12 стр. 26-27 Октябрь: №1, №2, №3 стр.28-29, №4, №5, №6 стр. 29, №7, №8, №9 стр.30-31, №10, №11, №12 стр. 31-32 Ноябрь: №1, №2, №3 стр.33-34, №4, №5, №6 стр. 34-35, №7, №8, №9 стр. 35-37, №10, №11, №12 стр. 37-38 Декабрь: №1, №2, №3 стр.38-40, №4, №5, №6 стр. 40-41, №7, №8, №9 стр. 41-42, №10, №11, №12 стр. 42-43 Январь: №1, №2, №3 стр.43-45, №4, №5, №6 стр. 45-46, №7, №8, №9 стр. 46-47, №10, №11, №12 стр. 47-49 Февраль: №1, №2, №3 стр.50, №4, №5, №6 стр. 51-52, №7, №8, №9 стр. 52-54, №10, №11, №12 стр. 53-54 Март: №1, №2, №3 стр.54-55, №4, №5, №6 стр.56-57, №7, №8, №9 стр. 57-58, №10, №11, №12 стр. 58-59 Апрель: №1, №2, №3 стр.60-61, №4, №5, №6 стр.61-62, №7, №8, №9 стр.62-63, №10, №11, №12 стр. 63-64 Май: №1, №2, №3 стр.65-66, №4, 35, №6 стр.66-67, №7, №8, №9 стр.67-68, №10, №11, №12 стр.68</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p align="center"><u>Утренняя гимнастика.</u> 1 комплекс на 2 недели, всего 18 комплексов в учебный год</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Сентябрь: 1,2 недели -№1 стр.6 3,4нед. - №2 стр.7 Октябрь: 1,2нед. - №3 стр.9 3,4нед. - №4 стр.11 Ноябрь: 1,2нед. - №5, стр.11 3,4нед. - №6, стр.12 Декабрь: 1,2нед. - №7, стр.14 3,4нед. - №8, стр.15 Январь: 1,2нед. - 9, стр.16 3,4нед. - №10, стр.17 Февраль: 1,2нед. - №11, стр.19 3,4нед. - №12, стр.19 Март: 1,2нед. - №13, стр.20 3,4нед. - №14, стр.21 Апрель: 1,2нед. - №15, стр.22 3,4нед. - №16, стр.23 Май: 1,2нед. - №17, стр.24 3,4нед. - №18,стр.25</p>

ООД по физической культуре с детьми 3-4 лет в группе (3-езанятие) проводится в форме подвижных игр и упражнений (на основе материала для повторения в конце каждого месяца, с учётом рекомендаций воспитателя и интересов детей).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

ОО	формы	способы	методы	средства
СКР	Совместная деятельность взрослого и детей: (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	групповой подгрупповой индивидуальный	<u>Словесные:</u> Рассказ, объяснение, чтение литературных произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки <u>Наглядные:</u> Игра на глазах детей с вовлечением их в совместную игру; показ действия, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения, и др. <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки)	Сюжетные игрушки, изображающие животных, Игрушки - транспорт разного вида и назначения Игрушки, изображающие предметы труда и быта Предметы – заместители Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм Набор посуды Коляски Ширма напольная Кукольная мебель Кукла-младенец. набор кукольной одежды, постельного белья гладильная доска, утюжки Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Одежда для ряженья. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, на формирование представлений о семье и др. Уголок уединения Мягкие модули и др.
	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	<u>Словесные:</u> рассказ, чтение литературных произведений, объяснение, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки <u>Наглядные:</u> наблюдение за игрой взрослого, рассматривание пособий, картинок, предметов, игрушек) <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, выполнение поручений <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и настольные игры, игры драматизации	

<p>Совместная деятельность взрослого и детей: ООД: - ФЭМП; - ознакомление с миром природы; - ознакомление с предметным и социальным окружением;</p> <p>образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>групповой</p> <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p><u>Ознакомление с природой</u> Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями Огород на окне Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/ Дидактические настольные игры «Времена года», «Животные», Муляжи фруктов и овощей Аудиозаписи, видеозаписи о природе Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. <u>ПИД</u> <u>экспериментирование</u> Бросовый и природный материал для экспериментирования Стаканчик-лупа <u>ФЭМП</u> Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер Мелкий счётный материал Наборы геометрических фигур и форм Пирамидки, сортеры, настольно-печатные игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг, картинок, предметов, игрушек и др.), <u>Словесные:</u> беседы ситуативный разговор, <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, поручения, элементарные опыты и эксперименты, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., <u>Игровые:</u> словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Матрёшки 2х, 3х местные Мольберт и наборное полотно Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Мягкие модули <u>Предметный и социальный мир</u> Набор предметных и сюжетных картинок Игрушки на разную тематику Тематические иллюстрации Настольно-печатные игры и др.</p>

Речевое развитие	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: ООД: - Развитие речи</p> <p>образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>групповой</p> <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций.</p> <p><u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок Ширма настольная, фланелеграф Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам (по возрасту) Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, вопросы, уточнение, договаривание слов, повторение, словотворчество</p> <p><u>Наглядные:</u> просмотр настольного театра, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций.</p> <p><u>Практические:</u> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения,</p> <p><u>Игровые:</u> словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: -организованная образовательная деятельность: - музыка; - рисование; - лепка; - аппликация</p>	групповой	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др., <u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Изо. Материалы (гуашь, глина или пластилин, цветные карандаши, бумага для рисования, доски для лепки, кисти акварельные, цветная бумага и др.) Альбомы для рассматривания по декоративно-прикладному творчеству Коллекция бумаги и картона; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания; Мольберт Доски магнитные <u>Музыкальная и театрализованная деятельность:</u> Детские музыкальные инструменты (ДМИ), сюжетные маски-шапочки Иллюстрации к песенкам и танцевальным движениям Разные виды театров Ширмы Магнитола Аудиозаписи Игрушки Атрибуты для танцев Музыкально-дидактические игры <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Строительный материал (настольный, напольный) Набор пластмассового конструктора типа ЛЕГО Набор мягких модулей Иллюстрации с изображением домов, мебели, транспорта</p>
	образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	групповой подгрупповой индивидуальный		

	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), Наглядно-слуховые приёмы (музыка), Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, др.	
Физическое развитие	Совместная деятельность взрослого и детей: ООД: - физическая культура, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	групповой групповой подгрупповой индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), Наглядно-слуховые приёмы (музыка), Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, др.	<u>Для ходьбы и равновесия</u> зрительные ориентиры, набор цветных кегель дорожки гимнастическая скамейка ребристая доска коврики массажные, «дорожка здоровья», шнуры короткие, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические <u>Для подлезания, лазанья</u> Дуги для подлезания, Обручи, стойки скакалка короткая, гимнастическая скамейка <u>Для ОРУ:</u> флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, погремушки, корзинка-сетка <u>Для бросания, метания</u> мячи резиновые разного размера, мешочки с песком, Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.

	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), Наглядно-слуховые приёмы (музыка), Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Практические:</u> Повторение упражнений, <u>Игровые:</u> подвижные игры, пальчиковые игры, др.	
--	---	-----------------------------	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по ОП ДО происходит как в первой, так и во второй половине дня, а в свободное от занятий время организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребёнка, которые обеспечивают его ответственное самовыражение. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребёнку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребёнка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребёнок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни; это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах с взрослыми, сверстниками или младшими детьми. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

К ним относятся:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- чтение художественной литературы,
- коммуникативная практика (выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Игровая деятельность: переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в то же время сохраняет процессуальное, вне результативного отношения к миру, ведь сюжет игры – это виртуальный мир возможных событий, который не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность: моделирует мир вещей, предметов. В максимальной степени требует изменения процессуального отношения к миру, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материалов в ходе воплощения задуманного (создания реального продукта, соответствующего определенным критериям качества).

Познавательная-исследовательская деятельность: суть её в познании того, как устроены вещи и почему происходят различные события, каковы взаимоотношения между объектами и субъектами. Требуется осознанного поиска связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей (результат деятельности).

Чтение художественной литературы: универсальное развивающее средство, особым образом моделирующая реальность. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии отношений, связей вещей, событий.

Коммуникативная практика: осуществляется на фоне всех остальных.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает использование педагогами следующих форм организации образовательной деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и строится на субъект-субъектном отношении взрослого и ребёнка. Организованная образовательная деятельность организуется как совместная партнерская интегративная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурные практики	Формы организации деятельности
Игровая	Самостоятельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, путешествие по «реке времени», решение проблемных ситуаций, дидактические игры, реализация проектов.
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д.
Двигательная	Гимнастика, ООД по физической культуре, подвижные и спортивные игры, соревнования, физкультминутки, досуги, спортивные праздники и развлечения, реализация проектов
Трудовая	Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке)
Изобразительная	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская
Конструктивная	Конструирование (<i>в т. ч. лего-конструирование</i>): по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; <i>реализация проектов.</i>
Музыкальная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование, пальчиковая гимнастика
Восприятие художественной	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности по выбору и интересам. Для этого необходимо:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. (РППС должна быть разнообразной по своему содержанию, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей и учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы).
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, оказания не директивной помощи ребёнку. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ОП ДО МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы	Средства поддержки
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. 	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью. Гуашь, краски, разнообразный изо материала, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал. Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, леги, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.

Однако полноценной развивающей предметно-пространственной среды и партнёрской позиции взрослого недостаточно, чтобы поддержать инициативу. Важно также создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- Наблюдение и труд в уголке природы

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Самостоятельная деятельность детей
- Проектная деятельность.
- Проблемные ситуации и др.

Младший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - передача игровой культуры ребёнку - предоставление свободы выбора игрового оборудования - участие в играх детей по их приглашению в качестве партнёра и участника - изучение и перенос семейного опыта различных видов игр в группу
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами - обеспечение использования собственных действий в познании различных объектов, дающих возможность накопления чувственного опыта - организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих явления окружающей действительности - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное чтение детям - ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр и упражнений, фольклора; - поощрение стремления ребёнка рассказывать о личном опыте
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - содержание в открытом доступе изобразительных материалов (по возрасту); - открытый доступ к строительному материалу; - разнообразие атрибутов музыкального центра; - организация мини-концертов для выступления детей; - оформление творческих выставок
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для двигательной активности в группе, в зале, на прогулочном участке; - использование разнообразных форм двигательной активности; - содействие расширению двигательной самостоятельности; - обогащение детей элементарными представлениями о сохранении здоровья

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. В работе с семьёй мы придерживаемся определённых принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- доброжелательность, уважение друг к другу;
- равно ответственность обеих сторон;
- открытость ДОУ для родителей.

Взаимодействие – это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это ещё и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в **нескольких направлениях:**

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - социологический опрос 	По мере необходимости

В создании условий	- участие в субботниках, акциях добрых дел по благоустройству территории, - помощь в создании РППС, - оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки – передвижки, памятки, практические рекомендации), - создание странички на сайте ДОУ, - консультации, семинары, семинары-практикумы, - родительские собрания, - распространение опыта семейного воспитания	Постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей, - совместные праздники, развлечения, - встречи с интересными людьми, - участие родителей в НОД, - участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По плану

Перспективный план работы с родителями на год.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Родительские собрания: 1. Тема: «Возрастные особенности младших дошкольников». 2. Тема: «Безопасность детей в детском саду и дома». 3. Тема: «Игра в жизни ребёнка. Игры для мальчиков и девочек» 4. Тема: «Летние оздоровительные мероприятия».	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Воспитатели группы. Пед. -психолог. Старший воспитатель.
2.	Консультации: 1. Тема: «Возрастные особенности детей 4го года жизни». 2. Тема: «Какие игрушки нужны ребёнку?» 3. Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка». 4. Тема: «Учим ребёнка общаться». 5. Тема: «Детская жадность» 6. Тема: «Здоровье без лекарств». 7. Тема: «Роль игры дома и детском саду». 8. Тема: «Гендерное воспитание дошкольников». 9. Тема: «Воспитание самостоятельности у детей» 10. Тема: «Прогулки на природе». 11. Тема: «Как помочь ребёнку стать добрым»	В течении года	Воспитатели группы.
3.	Анкетирование: 1. «Давайте познакомимся». 2. Анкетирование по речевому развитию детей 3. «Выявление игровых интересов и предпочтений ребёнка дома»	Сентябрь Ноябрь февраль	Воспитатели группы. Старший воспитатель
4.	Акции добрых дел: 1. Экологическая акция по сбору семян цветов. 2. Экологический субботник. 3. Кормушки для птиц. 4. Изготовление новогодних костюмов. 5. Зимний участок. 6. Субботник по благоустройству и озеленению прогулочного участка	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь-февраль Апрель	Воспитатели группы

5.	Дни открытых дверей: 1. «День знаний» 2.«Вот что мы умеем»	Сентябрь Апрель	воспитатели
6.	Совместные праздники и развлечения: 1. «Краски осени». 2. «Новый год». 3. «8 марта» 4. «Весна-красна»	Октябрь Декабрь Март Апрель	Воспитатели группы. Муз. руководитель.
7.	1. Конкурс «Осенний букет». 2. Выставки «Наши мамы просто класс!» 3.«Новогодняя игрушка своими руками»	В течение года	Воспитатели группы.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Режим двигательной активности

№	Формы организации	2 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	10 мин. ежедневно
2	Гимнастика пробуждения	5-10 мин
3	ООД по физической культуре <i>В зале</i> (2 раза в неделю)	15 мин.
	<i>В группе</i> (1 раз в неделю)	15 мин.
4	Подвижные игры и упражнения <i>в режимных моментах</i> (2 раза в день) <i>на прогулке</i>	6- 10 мин.
		7-10 мин
5	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
		5-10 мин
6	Физкультминутки в процессе ООД	1-3 мин.
7	Физкультурный досуг (спортивное развлечение)	1-2 раза в месяц
		15 мин.
8	Физкультурный (спортивный) праздник	-
9	День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под контролем взрослых

Модель организации образовательного процесса на день

Направления развития ребенка	Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)	
	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (нахождение в облегченной одежде в группе, в одежде по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки (динамические паузы) на занятиях НОД НОД по физической культуре Двигательная активность на прогулке Пальчиковая гимнастика	Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов

Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры приёма пищи (к/г навыков) Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры, создание ситуаций для развития с/р игры
	безопасного поведения Сюжетно-ролевые игры	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности и конструированию Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) (в уголок леса, целевые прогулки) Музыкально-дидактические игры Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальные досуги, Пение знакомых песен, слушание музыки Индивидуальная работа Внесение разных видов конструктора (для последующей деятельности)

2.7. Воспитательная деятельность

2.7.1. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!». Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным. Ребенок проявляет интерес к физической активности.

		Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Воспитательная работа реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДОУ, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое воспитание
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.
Подраздел	<i>Семья</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Подраздел	<i>Детский сад</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	формировать у детей положительное отношение к детскому саду; обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

	<p>способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</p> <p>формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
--	---

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания
Подраздел	Образ «Я»
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); – закреплять умение называть свое имя и возраст.
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования личности ребенка; – способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Подраздел	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Подраздел	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; – формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.); – формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.); – познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; – формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
Подраздел	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; – формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером; – совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; – приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; – формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; – учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Подраздел	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; – учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	– продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; – создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
Подраздел	<i>Развитие общения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	– формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Подраздел	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года	– закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – приучать детей общаться спокойно, без крика; – продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2.7.3. Описание вариативных форм и методов реализации рабочей программы воспитания с учётом возрастных особенностей воспитанников

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Совместная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Патриотическое направление воспитания		

<p>- организованная образовательная деятельность (ООД) по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с социальным миром)</p> <p>- ООД по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с миром природы)</p>	<p>- Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - использование естественно возникающих ситуаций; - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы патриотической направленности - показ и демонстрация тематических картинок и иллюстраций ; - наблюдения в природе, обсуждение - чтение художественной литературы экологической направленности - отгадывание тематических загадок - работа с экологическими лэпбуками - показ компьютерных презентаций экологического характера - настольно-печатные игры - дидактические тематические игры - рассматривание сюжетных иллюстраций и картин о природе</p>	<p>- Сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки, - рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>- работа в уголке природы - работа с календарём природы - рассматривание иллюстраций экологической направленности</p>
Социальное направление воспитания		
<p>- организованная образовательная деятельность (далее – ООД) по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с социальным миром)</p>	<p>- Рассказ и показ воспитателя, беседы - использование естественно возникающих ситуаций (ситуативные разговоры); - сюжетно-ролевые игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - досуги, праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, - чтение художественной литературы</p>	<p>- Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
Познавательное направление воспитания		
<p>- ООД по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным миром); - ООД по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>- Беседа. - Развивающие игры. - Игровые задания. - наблюдение за природными явлениями - Игры- экспериментирования - Дидактические развивающие игры. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение познавательной литературы</p>	<p>- Развивающие игры. - Игры- экспериментирования - Игры с природным материалом.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>- ООД по физической культуре;</p>	<p>- подвижные игры и упражнения - спортивные мероприятия - рассматривание тематических картинок с обсуждением, наглядно-дидактического материала о спорте и ЗОЖ с обсуждением - настольные развивающие игры по валеологии</p>	<p>- подвижные игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - работа в центре здоровья</p>
Трудовое направление воспитания		
<p>- ООД по изобразительной деятельности</p>	<p>- Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, - игры-упражнения,</p>	<p>- работа в тематических уголках</p>

(ручной труд),	- трудовые поручения, - работа в тематических уголках, - сюжетно-ролевые игры - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картин с обсуждением - чтение художественной литературы (содержащей сведения о профессиях, трудовых действиях)	- рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картин
Этико-эстетическое направление воспитания		
- ООД по музыке; ООД по изобразительной деятельности	- Рассказ и показ воспитателя, беседы, - театрализованные игры, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с обсуждением - демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства (изделия народных промыслов, народная игрушка и пр.) - конструирование из строительного материала	- Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию ЧФУОО

возраст	Наименование издания
3-4 года	Т.Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и датском саду», Москва, 2012 Н.А. Баранникова «О мальчишках и девчонках, а также их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Формирование гендерной идентичности» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012. Аксаева О.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада / Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2018

Вариативные формы, способы, методы и средства

возраст	формы	Способы	методы	средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	групповой подгрупповой индивидуальный	Рассказ, беседа, пояснение, повторение, показ, рассматривание, игра, импровизация, игровые задания и упражнения	Иллюстрации и репродукции, дидактический материал, игровые атрибуты, аудиоматериал, картотека дидактических игр Художественная литература Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы). При этом, МБДОУ самостоятельно определяет и выбирает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО в рамках финансирования.

Материально-техническое оснащение группы

группа	оснащение
2 младшая группа (3-4 года)	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Центр безопасности</u> Набор «Дорожные знаки» Макет «Город» Автомобили спецтехника (мелкие) Набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности Дидактические игры по ПДД</p> <p><u>Центр игры</u> Игровые модули «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель» с атрибутами Набор посуды кухонной, чайной Набор кукольной мебели, постельные принадлежности Автомобили крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина и др.) Коляски прогулочные Куклы с набором одежды Самолёт Сумки, корзинки Игровой модуль «Кот» Набор муляжей овощей и фруктов Гладильная доска и утюг Руль, телефон, юла Универсальная складная ширма (для с/р игр)</p> <p align="center">Познавательное развитие</p> <p><u>Центр познания</u> Математические наборы Набор плоскостных геометрических фигур Мозаика разных форм, рамки-вкладыши Дидактические игры Модель частей суток Вкладыши Универсальный куб Бизиборды Конструкторы из мягкого пластика</p> <p><u>Центр экологии</u> Календарь природы Макеты Наборы диких и домашних животных Книги, плакаты познавательного характера Развивающие дидактические игры Муляжи овощей и фруктов</p> <p><u>Центр экспериментирования</u> Набор природного материала Зеркало Стаканчик-лупа Коллекции: камней, ткани, круп Воронки Набор предметов из разных материалов для экспериментирования Наборы сюжетных картинок</p>

Речевое развитие

Центр книги и речевого развития

Книги по возрасту
Дидактический наглядный материал
Набор иллюстраций к художественным произведениям
Альбом портретов детских писателей
Зеркало для проведения артикуляционной гимнастики
«Чудесный» мешочек с различными предметами
Дидактические игры на развитие речевого дыхания
Книжки-малышки
Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики
Сказочный персонаж
Комплект карточек – картинок для составления рассказов
Настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного возраста (набор)
Сюжетные картинки с разной тематикой

Художественно-эстетическое развитие

Центр творчества

Мольберт магнитно-маркерный двусторонний
Гуашь, восковые мелки, кисти, фломастеры, глина, цветные карандаши, разного вида и цвета бумага
Витрина/лестница для работ по лепке
Палитры
Альбомы по декоративно-прикладному творчеству
Стаканчики-непроливайки
Доски для лепки, стеки
Розетки для клея, клеёнки
Розетки для клея, клеёнки

Музыкальный центр

Музыкально-дидактические игры
Фонотека
Магнитола
Набор детских музыкальных инструментов: бубен, колокольчики, маракасы, ложки, металлофон, барабан, погремушки
Маски-шапочки, ленточки, платочки

Театрализованный центр

Ширма настольная, набор кукол би-ба-бо
Тематический набор сказочных персонажей
Пальчиковый театр
Мнемотаблицы по сказкам

Центр конструирования

Набор напольного деревянного конструктора
Разные виды настольного конструктора
Набор напольного пластмассового конструктора
Таблицы-схемы

Физическое развитие

Центр здоровья

Мат гимнастический
Доска с ребристой поверхностью
Дуга большая и малая
Коврик массажный, дорожка здоровья
Кольцеброс
Набор мячей резиновых
Мячи набивные разноцветные
Набор разноцветных кеглей с мячом разного размера
Лента короткая на кольце
Обруч малого размера
Флажки разноцветные
Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, уголки, косички и др.
Дартс
Скакалки
Мешочки для метания
Бубен
Картотеки подвижных игр, физкультминуток
Маски для подвижных игр
Наглядно-дидактический материал, настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного

возраста	
Методическое обеспечение Программы	
возраст	Наименование издания
3-4 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (для занятий с детьми 3-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Народное искусство-детям (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2017 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4).- Мозаика-Синтез, 2016

3.2. Распорядок и (или) режим дня

Расписание организованной образовательной деятельности на холодный период года

<u>Понедельник</u>		
Ознакомление с окружающим миром	-	8.50 – 9.05
Музыка	-	9.15 – 9.30
<u>Вторник</u>		
Музыка	-	8.50 – 9.05
ФЭМП	-	9.15 – 9.30
<u>Среда</u>		
Развитие речи	-	8.50 – 9.05
Физическая культура (зал)	-	9.15 – 9.30
<u>Четверг</u>		
Лепка/аппликация	-	8.50 – 9.05
Физическая культура на воздухе	-	10.05 – 10.20
<u>Пятница</u>		
Рисование	-	8.50 – 9.05
Физическая культура (зал)	-	9.15 – 9.30

Распорядок дня
холодный период года

Режимные моменты	2 младшая группа
	3-4 года
<i>*Дома: подъём, утренний туалет</i>	7.00
В ДОУ: Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, 1 –й завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, подготовка к ООД	8.40.-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30
2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная, двигательная деятельность детей	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Уход домой	17.00
<i>*Дома: прогулка</i>	17.00-18.30
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.</i>	18.30.-20.00
<i>Подготовка ко сну, ночной сон</i>	20.00.-7.00

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

тёплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа
<i>*Дома: подъём, утренний туалет</i>	7.00
В ДОУ: Приём детей на улице: утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.10.-8.40
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	8.40-9.00
Прогулка	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Продолжение прогулки	10.30-11.35

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъём, гигиен. процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-17.00
Уход домой	17.00
<i>*Дома: прогулка</i>	<i>17.00-19.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры.</i>	<i>19.00.-20.00</i>
<i>Подготовка ко сну, ночной сон</i>	<i>20.00.-7.00</i>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО, в ОП ДО МБДОУ включен этот раздел, который позволяет обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Важнейшим средством сплочения детского коллектива являются традиции. Они способствуют развитию чувства сопричастности к общему делу, помогают освоить ценности коллектива, прогнозировать действия и события.

Особенности традиционных событий

В ритме года	В ритме дня
Сезонные праздники и развлечения (осенний «Краски осени», весеннее развлечение «Весна красна»)	Ежедневное чтение художественной литературы
Общегражданские праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта)	
Тематические дни (День знаний, День дошкольного работника, День народного единства - зрители)	
Традиция группы (День именинника)	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды подробно сформулированы в пункте 3.3. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 239-241)

При проектировании РППС учитывается целостность образовательной деятельности в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы безопасны и доступны детям.

3.5. Учебный план

Обязательная часть

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	2 младшая группа
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю по 15 минут
Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю - 15 минут
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю- 15 минут
Речевое развитие	
Развитие речи	1 раз в неделю- 15 минут
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1 раз в неделю- 15 минут
Лепка	1 раз в 2 недели по 15 минут
Аппликация	1 раз в 2 недели по 15 минут
Музыка	2 раза в неделю по 15 минут
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно <i>Интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется в разных видах детской деятельности (в ходе НОД)</i>
<i>Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут</i>	
Всего занятий в неделю	10
Объём недельной образовательной нагрузки (условный)	2 часа 30 минут
Максимально допустимый объём недельной нагрузки	2 часа 45 минут

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Праздник «Здравствуй, осень!»
Инсценировка р.н. сказки «Теремок»
Развлечение «Кто в домике живёт?»
Физкультурный досуг «Здравствуйте, игрушки»

ОКТАБРЬ

Развлечение «На бабушкином дворе!»
Театрализованное представление «Козлик бубенчик и его друзья» Т.Карамаренко.
Музыкально-литературное представление «Мы любим петь и танцевать»
Физкультурный досуг «Мы растем сильными и смелыми»

НОЯБРЬ

Развлечение: «Музыкальные игрушки»
Рассказ с музыкальными иллюстрациями: «Птички»
Инсценирование песни: «Кошка и котёнок» муз. М Красева, сл. О.Высоцкой.
Тематическое развлечение «Игры-забавы»

ДЕКАБРЬ

Новогодний праздник.
Игры с пением: «Кто у нас хороший» р.н. песня.
Показ кукольного спектакля: «Колобок» р.н. сказка.
Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

ЯНВАРЬ

Тематическое развлечение «Зимняя сказка»

Театрализованное представление «Весёлые зайчата» муз. Л. Феокистова.

ФЕВРАЛЬ

Праздник «День защитника Отечества»

Театрализованное представление: «Потешки да шутки»

Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»

Спортивное развлечение «Зимние радости»

МАРТ

Мамин праздник.

Театрализованное представление: «Теремок»

Концерт для кукол.

Спортивное развлечение «Веселые мячи»

АПРЕЛЬ

Развлечение «День смеха»

Тематическое развлечение «Приметы весны»

Инсценировка песни: «Скворушки» муз. Е. Тиличевой.

Концерт «Весёлые ритмы»

МАЙ

Тематическое развлечение «Ой бежит ручьём вода»

Театрализованное представление: Маша и медведь»

Тематическое развлечение «Бабушка-загадушка» (по мотивам детского фольклора).

ИЮНЬ

1 июня- праздник детства.

Развлечение «В гости к Мойдодыру»

Праздник мыльных пузырей

Развлечение «В гостях у лета»

ИЮЛЬ

Просмотр сказки «Теремок» на новый лад.

Развлечение. «Кот Мурлыка весельчак пригласил к себе ребят»

Развлечение «На лугу у нас веселье»

Спортивные подвижные игры.

АВГУСТ

Инсценировка стихотворений «Летние небылицы в лицах»

Концерт детей старшей и подготовительной группы.

Тематическое развлечение «Во саду ли в огороде»

Спортивное развлечение «Незнайка и его друзья на олимпиаде»

В течение года традиции.

«День рождения», Развлечение «Январские Колядки», «Масленица», «День рождения детского сада», «День смеха».

3.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия, обеспечивающие гендерное развитие

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- проекционное оборудование (проектор, экран, ноутбук, колонки),
- выход в Интернет.

Методическое обеспечение:

- Методическая и художественная литература,
- Наглядные пособия,
- Картотеки игр и упражнений,
- Атрибуты для сюжетно ролевых игр,
- Дидактические игры

Приложение 1

Примерное содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками

ОО	Тема «Я и детский сад»	Формы ОД в режиме дня
	задачи	
ПР	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник и пр.); предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Игра-путешествие по детскому саду Рассматривание картин из серии «Наш детский сад» Игровые ситуации для развития с/р игры «Детский сад»: сюжеты «Дети на прогулке», «Наблюдения в природе», «В уголке ряженья», «Занятия в детском саду» и др. Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад», рассказа Н. Забиль «Ясочкин садик», фрагмента рассказа Н. Гернет «Сестрёнка» Компьютерная презентация «Правила поведения в детском саду»
РР	Уточнять названия и назначение предметов группы, развивать умение различать и называть эти предметы, их качества, особенности, местоположение, способствуя формированию активного словаря.	Рассказ воспитателя о младшей группе. Экскурсия по групповой комнате. Гербова В.В., зан. №1 Беседы: «Наш детский сад», «Наша любимая группа», «Мы-дружные ребята», «Наши любимые игрушки» и пр. с обсуждением
СКР	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Игра-беседа «Зачем говорят: «Здравствуй» В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» с.12 (адаптеров.) Коммуникативные игры (на сближение детей) Проблемные ситуации и ситуативные разговоры
ХЭР	Развивать умение изображать в рисовании, лепке простые предметы, передавая их образную выразительность.	Занятие-игра «Чудо-палочки», Знакомство с пластилином «Пищащий комочек». Комарова Т.С. Работа в уголке творчества Рисование «Цветные дорожки», «Травка», «Дождик». Д.И. «Какого цвета?»
ФР	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в детском саду и дома	Занятие-игра «В гости к Зайцу». Д/у «Научим Мишку правильно умываться, вытираться»

ОО	«Краски осени»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)	Занятие-игра «Чудесный мешочек» (стр.24 Дыбина); «Овощи с огорода» (стр.8 Соломенникова) Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Золотая осень». Чтение «Осень» К.Бальмонд, «Зайчик» А. Блок, «Осень наступила» А. Плещеев. Заучивание А. Кольцов «Дуют ветры» Д/у «Узнай овощи на вкус», «Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Четыре времени года», «Во саду ли, в огороде». Беседы «Есть в осени первоначальной», «Краски осени».
РР	На основе обогащения представлений детей об осени, продолжать расширять и активизировать словарный запас по теме, формировать потребность делиться своими впечатлениями об осенних природных явлениях с педагогами	Занятие-игра «Зайчик» А. Блок. Заучивание А. Плещеев «Осень наступила» (стр.40 Гербова В.В.) Беседы «Погода осенью», «Красота осеннего пейзажа», «Букет из осенних листьев». Рассматривание осенних листочков с обсуждением. Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику с обсуждением
СКР	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе (элементарные представления о ядовитых растениях, грибах). Воспитывать бережное отношение к природе. <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Игра-путешествие «В лес с лукошком» (авторская разработка) Беседы «Что мы знаем о грибах», «Бережем и охраняем природу». Игровое упражнение «Грибник» Ситуативный разговор «Вот они-грибы!» Чтение художественной литературы: А. Толстой «Девочка и грибы», Сутеев «Под грибом» и др.
ХЭР	Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию из готовых форм на осенние темы	Осенний вернисаж «Разноцветный ковер из листьев» (стр.33 Комарова) Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (стр.35 Комарова). Рисование осенних листьев, пение песен об осени, выкладывание узоров из осенних листьев. Игры в строительном уголке.
ФР	Дать представления об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека	Тематическое занятие игрового типа «На прогулку в осенний лес» Пензулаева,30 Беседы «О пользе овощей и фруктов», «Витамины круглый год» Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт грибы», П/и «Гриб, дерево, ягодка»
ОО	«С чего начинается Родина»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в т.ч. городским; с правилами поведения в городе, с элементарными ПДД, светофором. Расширять знания о диких и домашних животных, взаимодействии человека с ними	Занятие-игра «Мебель» (стр.20 Дыбина); «Транспорт» (стр.19 Дыбина); «В гостях у бабушки» (стр.12 Соломенникова); «У меня живет котенок» (стр.18 Соломенникова). Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями г.Павлова. Рассматривание альбомов «Мебель», «Транспорт», «Домашние и дикие животные». Д/у «Кто живет в лесу», «На бабушкином дворе».
РР	Дать первые представления о родной стране (название родного	Занятие-путешествие «Мой родной город» (стр.38 Дыбина) Д/у «Собери матрешку»

	города). Знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров (Семёновская матрёшка). Побуждать детей рассказывать, где они гуляли в выходные дни (в парке, в детском городке). Беседовать с ребенком о членах семьи, закреплять умение называть их имена.	Беседы «Как я провел выходные дни», «Как я гулял в парке», «Как зовут твою маму», «Город, в котором мы живём».
СКР	Закреплять навыки организованного поведения в д/саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Экскурсия по территории детского сада Д/у «Хорошо-плохо», Рассматривание иллюстраций «Плохие-хорошие поступки с обсуждением», Создание проблемных ситуаций
ХЭР	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, падающие на землю разноцветные листья).	Занятие-игра «Нарисуй что-то круглое» (колёса машины) (Комарова, №27) Рассматривание иллюстраций, картин о природе. Внесение раскрасок на тему природы.
ФР	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Развлечение «Быстрые, смелые, ловкие». Беседы «Быть здоровыми хотим», «Питайся правильно!». подвижные игры и упражнения
ОО	«Мир вокруг нас»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Расширять представления детей об одежде и посуде, развивать умение устанавливать связи между строением и функцией. Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.	Занятие-игра «Одежда» (стр.23 Дыбина); «Отгадай предмет» (стр.52 Дыбина) Рассматривание альбомов «Одежда», «Посуда». Беседа «Из чего сделан предмет», д/и «Отгадай», «Что из чего»
РР	Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель). Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер.)	Занятие-игра «Помогите Незнайке» (стр.26 Дыбина). Д/у «Назови одним словом», «Назови предметы одежды, посуды, мебели», «Какой цвет», «Что к чему».
СКР	Продолжать приучать детей общаться спокойно без крика. Продолжать учить складывать, вешать предметы одежды аккуратно в шкафчике. Побуждать оказывать посильную помощь взрослым (разложить ложки, убирать игрушки). <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Образовательная ситуация «Собираемся на прогулку» Д/и «Скажи спокойно», И/с «Кукла ложится спать». Проблемная ситуация «Вещи убежали». Ситуативный разговор.

ХЭР	Продолжать учить детей осушать промытую кисть о салфетку, отжимать лишнюю краску о край баночки, учить приему закрашивания красками. Побуждать к украшению предметов, используя стеку. Учить аккуратно пользоваться клеем.	Знакомство с росписью посуды «Красивая чашка», Аппликация «Платье в горошек» И/у «Чистые кисточки», «Ровные полоски». Рассматривание узоров на посуде, одежде, следов на снегу. Н/и «Мозайка» разных размеров, выкладывание узоров. «Мебель для матрёшки»(Дер. конструктор)
ФР	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметом, упражнять в прыжках на двух ногах, в подлезании, ползании.	Занятие-игра «В гостях у матрёшки» Пензулаева П/и «Не задень», «Горячо-холодно», «Прокати мяч», «Ловкий зайка». И/у «Тоннель», «Сбей кеглю», «Прокати в ворота».
ОО	«Зима»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Расширять представления о зиме. Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Занятия-игра «В январе, в январе много снега во дворе» (стр.17 Соломенникова) «Покормим птиц зимой» (стр.15 Соломенникова) Компьютерная презентация «Зимушка-зима». Д/и «Собери ёлочку», «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций «Снег на деревьях», «Птицы на кормушке», «Снегопад», картины «Зимние забавы». Беседы «За что я люблю зиму», «Что такое сугроб», «Какие бывают снежинки» Экспериментирование со снегом, водой.
РР	Способствовать расширению словарного запаса детей посредством включения новых слов по теме. Развивать интонационную выразительность при исполнении стихов на новогоднем празднике.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» (стр. 52 Гербова). Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций, картин о зиме. Наблюдение за играми старших дошкольников. Беседы «Зимние забавы», «Зимушка хрустальная», «Наша ёлочка». И/с «Новогоднее представление». Чтение: С.Маршак «Декабрь, январь, февраль». З. Александрова «Снежок»
СКР	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Прогулка в зимний лес. (в уголок леса на территории д/с) Беседы «Деревья в инее», «Скользкие дорожки». И/у «Четыре времени года» И/с «Морозные деньки», «Ёлочки в лесу».
ХЭР	Побуждать детей отражать полученные впечатления от природных явлений, новогоднего праздника в рисунках, лепке, аппликации.	Практическое занятие «Снежные комочки» стр.48 Комарова, «Ёлочка» стр.51 Комарова, «Деревья в снегу» стр.66 Комарова, Аппликация «Снеговик» (стр.60 Комарова.) Пение «Зима», «Зимушка хрустальная». Чтение новогодних стихов. Инсценирование р.н.с. «Заюшкина избушка», Рисование «Наша нарядная ёлка», «Снег идет»
ФР	Развивать основные виды движений в ходе подвижных игр, спортивных упражнений (скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках). Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при	Игра «Зимние забавы» П/и «Кто дальше бросит», «Попади в цель», «Найди своё место». И/у «Пройди по мостику» Игры-забавы «Снежки», «Лыжники». Рассматривание альбома «Зимние виды спорта».

	ходьбе по ограниченной поверхности (по снежным валунам); в прыжках на двух ногах (перепрыгивание через снежную кочку); в спрыгивании, в подлезании под снеговые воротники. Упражнять в метании вдаль снежков.	Соревнование «Самые ловкие», Развлечение «Здравствуй зимушка-зима».
ОО	«В мире искусства»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами.	Занятие-игра «В гости к Танечке пойдём» («Народное искусство в воспитании дошкольников» стр. 147) Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Д/у «Собери матрешку». Беседа «Из истории дымковской игрушки»
РР	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» (стр.59 Гербова). Р.н.с. «Гуси-лебеди (тр.54 Гербова) Чтение потешек, песенок «Пальчик-пальчик», «Зайка, попляши», «Сорока-сорока», «Как у нашего кота» и др. Сказки «Колобок», «Кот, петух и лиса».
СКР	Развивать в процессе игр с народными игрушками интерес к окружающему миру. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов.) <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Инсценирование знакомых произведений устного народного творчества Внесение для рассматривания народных игрушек. Обсуждение.
ХЭР	Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички)	Вернисаж «Знакомство с дымковскими игрушками». Рисование узоров (стр.53 Комарова). «Дымковская уточка» (стр.58 Комарова). Внесение для рассматривания альбомов с декоративной росписью. Пение русских народных песенок, попевок; хороводные игры
ФР	Способствовать развитию основных движений	Игра-занятие «Волшебный короб» Пальчиковая гимнастика. Игровые подвижные упражнения «Доползи до матрешки», «Достань до матрешки».
ОО	«Профессии»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Рассказывать детям о понятных им профессиях(врач, продавец, шофёр и др.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Занятия-игра «Наш зайчонок заболел» (стр.32 Дыбина), «Магазин» (стр. 63, Дыбина). Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, на прачечную. Н/и «Профессии» Д/у «Я- доктор» Наблюдение за трудом няни, музыкального руководителя. Дежурство по столовой. И/с «Мишка заболел», «Кто шофёр?», «У зубного врача», «Вызов на дом».
РР	Обогащать словарь детей, расширять представления о трудовых действиях, инструментах для труда.	Наблюдение «Няня пылесосит» (стр. 57 Дыбина), «Няня моет посуду» (стр.45 Дыбина) Д/и «Лото-профессии» И/у «Кому что нужно», «Кем быть», «Для чего нужны инструменты». Беседа «Все работы хороши».

СКР	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать воспитывать уважение к людям разных профессий. <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Беседа «Профессии родителей» И/с «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». И/у «Кому что нужно для работы».
ХЭР	Продолжать способствовать формированию интереса к чтению художественной литературы	Практическое занятие «Самолёты летят» (Комарова зан. №56) (профессия пилот), по лепке «Самолёты стоят на аэродроме» (зан. №55) Чтение К. Чуковский «Айболит». Рассматривание иллюстраций с людьми разных профессий. Внесение раскрасок «Все работы хороши»
ФР	Развитие основных движений детей	Развлечение «Зимнее приключение» Подвижные игры, упражнения («Мы – лётчики, шофёры...»)
ОО	«Наши папы, наши мамы»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) Воспитывать уважительное отношение к маме	Занятия-игра «Вот так мама, золотая прямо!» (стр.39 Дыбина), «Золотая мама» (стр.40 Дыбина) «Как мы с Фунтиком песок возили» (стр. 41 Дыбина) «Приключение в комнате» (стр.34 Дыбина) Рассматривание семейного альбома. Рассматривание иллюстраций «Наши мамы» И/с «Стирка», «Готовим обед». «Наша мама- молодец!» Беседа «Что делает мама?» «Что делает папа?»
РР	Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», д/у «Очень мамочку люблю» (стр.64 Гербова). И/у «Как зовут твою маму», «Хорошо-плохо», «Скажи ласково». Развлечение «Мамочка моя» Беседа «Мой папа».
СКР	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить кукол). <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Беседа «Дружная семейка» И/с «Едем в гости к бабушке», «Умелый мастер», «Сильный папа». И/у «Дочки-матери». Д/у «Одень куклу».
ХЭР	Способствовать развитию певческих навыков: чисто и ясно произносить слова определять характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	Практическое занятие Занятие аппликация «Цветы в подарок маме» (стр.62 Комарова) рисование Праздничная открытка» Рассматривание иллюстраций, книг о маме. Рассматривание мини-выставки «Моя мамочка». Д/у «Очень мамочку люблю». Выкладывание узора из мозаики в подарок маме
ФР	Развитие основных движений детей, развитие мелкой моторики рук	Игра-занятие «Покажем мамочке, как мы умеем» Компьютерная презентация «Если хочешь быть здоров» Развлечение на прогулке «Сильные, как папа» Игра-соревнование «Кто быстрее»; И/у «Снежки».
ОО	«Весна-красна»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения	Экскурсия «Прогулка по весеннему лесу» (стр. 22 Соломенникова)

	в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Экспериментирование: температура воздуха в тени и на солнце. Рассматривание альбома «Весна». Беседы «Почему тает снег?», «Первые цветы» Д/и «Когда это бывает?»
РР	Обогащать словарь детей посредством включения новых слов по теме. Развивать интонационную выразительность при чтении стихов о весне.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», д/у «Когда это бывает?» (стр.71 Гербова) Чтение стихов русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Сельская песня». Песенки «Травка-муравка», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка». Рассматривание картины «Капель» с обсуждением.
СКР	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	(Николаева стр. 95) Наблюдение «Одуванчиков много-они разные и красивые» Беседа «Весна-красна». Рассматривание иллюстрации «Солнышко-колоколнышко» с обсуждением
ХЭР	Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Практ. Занятие Рисование «Смотрит солнышко в окошко». Аппликация «Скворечник» (стр.76 Комарова); Рисование «Скворечник» (стр. 78 Комарова) Пение «Зима прошла». Муз/и «Смотрит солнышко в окошко» Рисование «Сосульки» Д/у «Солнышко нарядись» Хоровод «Греет солнышко теплее».
ФР	Продолжать развивать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания, прыжки: ловкость, выразительность, красоту движений.	Игра-занятие «Путешествие в весенний лес» П/и «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птички в гнёздышке».
ОО	«Здоровье и спорт»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гигиенические представления. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием	Занятие-игра «В гостях у Мойдодыра»; «Варвара- краса, длинная коса», «Одежда», «Хорошо у нас в д/с», «Наш зайчонок заболел», «Приключение Витаминки»; О.В. Дыбина с.23,28,30,32 Чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского «Айболит» и «Мойдодыр»; Рассматривание и обследование овощей, фруктов, их муляжей Просмотр слайдов, картин, иллюстраций «Полезные и вредные продукты»; Просмотр презентаций по теме «Здоровье и спорт»
РР	Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умения внятно произносить в словах согласные звуки в-ф, слова и короткие фразы. Способствовать активному овладению грамматикой.	Беседа «Вкусно и полезно», просмотр компьютерной презентации «Полезные продукты» Д/у «Песенки язычка», «Скажи правильно», «Повтори», «Чудесный мешочек», «Что полезно», «Обед для семьи». Заучивание потешек и стихов по теме.
СКР	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться к взрослым при заболевании, травме. <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах)</i>	Игра-занятие «Кукла заболела»; С/р игры: «Больница», «Поликлиника»; И/с: «Аккуратный Зайка», «Мишка – чистюля», «Семья в спортивном зале». И/с «процедурный кабинет», «У зубного врача»;

	<i>детской деятельности в режимных моментах)</i>	
ХЭР	Продолжать развивать интерес к спорту через виды искусства. Развивать желание создавать образы и изображения предметов. Развивать воображение, творчество, инициативу, самостоятельность.	Практ. Занятие «Апельсины и мандарины» (Т.С. Комарова с.74); аппликация «Яблоки и ягоды на блюдечке» с.57; рисование красками «Одуванчики в траве» с.101 Рассматривание мини –выставок о спорте, картинок и иллюстраций о здоровом образе жизни. Разучивание песенок. «Высокая башня для прыжков».
ФР	Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, активность Накапливать и обогащать двигательный опыт. Воспитывать потребность быть здоровым.	Игра-занятие «Ходим –бегаем», «Слушай мою команду» Физкультурный досуг «Мы ловкие, смелые, быстрые ребята»; дыхательная гимнастика «Неболейка», дыхательная гимнастика, под. Игры: «Мы весёлые ребята», «Затейники». День здоровья «В гостях у Айболита».
ОО	«Земля – наш общий дом»	Формы ОД в режиме дня
ПР	Формировать интерес к явлениям природы. Обогащать представления детей о растительном и животном мире. Знакомить детей с некоторыми птицами. Дать элементарные сведения о природоохранной деятельности людей. Развивать умения видеть простейшие закономерности в неживой и живой природе.	Наблюдение «Уход за комнатными растениями», Экскурсия «Прогулка по весеннему лесу», «Экологическая тропа» (О.А.Соломенникова с.35,37,42) Дид. Игры: «Я и мои друзья» «Отгадай, о ком скажу», «Скажи названия», «Когда это бывает?», «Птицы-наши друзья»; рассматривание иллюстраций, картин, о явлениях природы, животных. Показ презентаций о временах года, птицах, зверей. Просмотр видеороликов, мультфильмов по теме.
РР	Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о природе. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературных произведениях. Развивать умения отчётливо и правильно произносить изолированные звуки. Упражнять детей в умении вести диалог. Совершенствовать грамматический строй речи.	Чтение стих. А. Блока «Зайчик. «Чтение стих. С Маршака «Детки в клетке», Чтение рнс «Снегурушка и лиса», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Гуси- лебеди» (В.В.Гербова с.40, 46,56,59,68) Дид.игры: «Назови правильно», «Что из чего получается», «Что изменилось»; И/упр. «Сочинялки», «Хочу всё знать», «По тропинкемы идём», «Любопытный Мишка»; Игры –хороводы, игры- инсценировки, игры- драматизации по теме.
СКР	Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать отзывчивость, активность, ответственность к порученному заданию. Поощрять желание детей ухаживать за животными. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Игры – ситуации «Три лисицы-мастерицы», «Чьи детки?», «Первый ледок», «Лети, мотылёк» театр картинок «Маленький ёжик» Игры «Домашние питомцы» «Зоопарк», «Где ночует солнце?»,
ХЭР	Формировать у детей умения рисовать и лепить животных красками и карандашами. Закреплять умение лепить и рисовать аккуратно. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание. Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных песенок по образцу.	Практ. Занятие «Светит солнышко», «Большие и маленькие птицы», «Деревья»; «Одуванчик», Лепка: «Воробушки и кот», «Птичка», «цыплята гуляют» Игр. /упр. «Покажи, что изображено», «Что дальше», «Обведи трафарет», «Добрые раскраски»; Дид. Игры: «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Столько сколько», «Накорми птиц», «Посади цветок», «птичий праздник», «Чудесный мешочек», «Какое настроение», «Оркестр в гостях у птичек». «Загородка для животных»
ФР	Воспитывать двигательную активность и желание	Развлечение «Мишка гуляет», беседы: «Это опасно», «Что нельзя делать на участке», «Воспитанный Зайчик»

	заниматься физкультурой. Формировать правильную осанку. Учить детей выполнять ведущую роль в подвижных играх, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Под. Игры: «Птица и птенчики», «Зайчики», «Воробушки и автомобиль», «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках»; бодрящая и пальчиковая гимнастика; И/у: «Котята» «Обезьянки», «Кролики»; физкультурный досуг «Встречаем птиц»
ОО	«Я в мире человек»	ОД в режимных моментах
ПР	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать образ Я. Обогащать представления о своей семье.	Игра-занятие «Папа, мама, и я – дружная семья», «Заболели зверушки-любимые игрушки», «У нас в гостях Антошка и Ариша» (Г.В. Груба «Ребёнок познает мир») Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы – разговоры «Я-человек, ты – человек, «За что можно похвалить», «кто есть в моей семье», «Моя семья», «бабушка и дедушка», создание проблемных игровых ситуаций по теме.
РР	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Упражнять детей в чёткой артикуляции звуков и правильном отчётливом произношении звуков в словах .	Игры: «Назови своё имя», «Назови своих близких», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», чтение стихот. С. Черного «Приставалка» (В.В.Гербова с.28) Дид.игры: «Не ошибись», «Играем в слова», «Всё она», Чтение произведений: «Наша Маша» Е. Благилина, «О. Дриз «Мы мужчины», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Б. Заходер «Портниха», С.Я. Маршак «Мишка-невежа», «Как себя вести»; словесные игры «Скажи как тебя можно по разному называть», «Добрые слова» (Г.В.Груба)
СКР	Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем Воспитывать интерес к собственному имени, членам его семьи, сверстникам. <i>(интегрируется с другими образовательными областями и реализуется в разных видах детской деятельности в режимных моментах)</i>	Беседа «Моя семья», «Я- человек»; кукольный спектакль «Как кукла Даша нашла своё имя»; Практические упражнения: «Чистые ручки», «Чистюли», «Аккуратные ребятки»; Игры: «Чем мы похожи и чем мы отличаемся», «Взрослый и ребёнок», «Узнай, какое настроение»; практические упражнения: «Я умею сам одеваться и могу помочь другим», «Мы убираем игрушки», «Мы помогаем взрослым накрывать на стол»;
ХЭР	Помогать детям осознавать себя через средства изобразительной и музыкальной деятельности. Способствовать желанию выступать перед сверстниками.	Игра-занятие «Это –Я», «Куколка», Лепка: «Девочка в зимней шубе», «Маленькая Маша», Рассматривание картин, слайдов, игрушек, фотографий, чтение стихов по теме, разучивание песен, потешек, стихотворений, игры – инсценировки, театрализованные игры. Д.и. «Девочка-мальчик»
ФР	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Совершенствовать навыки ходьбы, бега, лазанье, прыжков. Развивать психофизические качества , самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, подвижных играх.	Развлечение «Встреча Зайчика с Бегемотиком» Под.игры: «Мы весёлые ребята», «Зеркало», «Повтори-ка»,

Приложение 2

Модель организации образовательного процесса на год

	Блок (проект)	Недели	2млладшая группа	Праздники/ развлечения
О к Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа	
		2	Мы дружные ребята	
		3	Наши любимые игрушки	
	Краски осени	4	Овощи и фрукты	
О к		1	Грибы	

Ноябрь	С чего начинается Родина?	2	Мы встречаем осень золотую. Деревья и кустарники
		3	Мой дом. Моя семья
		4	Опасности в доме
	Мир вокруг нас	1	Наши любимцы (домашние животные)
		2	Мой город, транспорт. ПДД
3	Кто живёт в лесу (дикие животные)		
Декабрь	Зима	4	Одежда
		1	Посуда
		2	Здравствуй, зимушка –зима!
Январь	В мире искусства	3	В преддверии Новогоднего праздника встречаем сказку
		4	В гости ёлка к нам пришла
		1	Каникулы
	В мире искусства	2	Зимние забавы
		3	Народная игрушка
4	Фольклор		
Февраль	Профессии	1	Профессии (врач, продавец, шофёр и др.)
		2	Инструменты для труда
	Наши папы, наши мамы	3	Папин праздник
		4	Маму я свою люблю
Март	Весна - красна	1	Мамин праздник
		2	Встречаем весну (неживая природа)
		3	Природа весной (живая природа)
Апрель	Здоровье и спорт	4	Наш уголок природы
		1	Быть здоровыми хотим
	Земля – наш общий дом	2	Вкусно и полезно (правильное питание)
		3	Птицы – наши друзья
Май	Скоро лето	4	Дети – друзья природы
		1	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда
		2	Я – мальчик. Я - девочка
3	День семьи		

Приложение 3

Модель организации образовательного процесса на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
1. Познавательная игра - беседа по теме недели 2. Внесение для рассматривания альбомов, иллюстративного	1. Беседа на этическую тему (по теме недели) 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/и по развитию речи	1. Ситуативный разговор о явлениях общественной жизни	1. Познавательно-исследовательская деятельность (игры, опыты, эксперименты, наблюдения)	1. Ознакомление с трудом взрослых (по теме недели) (беседы, наблюдения, рассматр. иллюстраций,

материала (компьютерная презентация)		2. Труд с воспитателем в уголке природы 3. Работа над связной речью	2. Дидактические игры в центре сенсорного развития 3. Создание ситуации для развития с/р игры	чтение худож. лит-ры) 2. Обобщение знаний по теме
3. Д/у по развитию навыков самообслуживания (игры-тренажеры, шнуровки)		(рассказывание по иллюстрациям, описательные рассказы)		(викторина, фотовыставки, видео просмотры, создание коллекций)
Индивидуальная работа				
Самостоятельная деятельность детей				
НОД				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка	За явлениями природы (неживая природа)	За живой природой (растительн. мир)	За живой природой (животный мир)	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (тёплое время года), труд на участке	Труд на огороде (тёплое время года), поручения	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры и упражнения				
Познавательная игра или упражнение	Сенсорная игра	Сюжетная игра, игровая ситуация	Конструктивная /строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
С бегом	Со стихот. текстом	С прыжками	Со стихотворн. текстом	Хороводная игра
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Создание ситуаций для развития с/р игры	2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, работа в книжном уголке). 3. Создание ситуаций для развития с/р игры	ознакомление с различными видами театров 2. Игры с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала, простейшими конструкторами 3. Работа в книжном уголке	иллюстративный материал) 2. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 3. Дидактические игры по ФЭМП	развитие эмоций. 2. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. 3. Слушание музыкальных произведений, пение, МРД

Индивидуальная работа				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы	За живой природой	Целевая прогулка	За неживой природой	За явлениями обществен. жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (на участке)	Труд на огороде (в тёплое время года), труд. Поручения	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер. Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)