



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ ДС №20 г.Павлово**

Сертификат 4a271dd6a98d3c1bae88e657fdfe278e
Владелец Назарова Наталья Геннадьевна
Действителен с 14.10.2022 по 07.01.2024 г.г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №20 г. Павлово
(протокол от 30.08. 2023 г. №1)

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
(протокол от 29.08.2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детского сада №20
г. Павлово
от 30.08. 2023 г. № 112



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №20 «Дюймовочка» г. Павлово**

2
ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Обязательная часть	6
1.1.1	Пояснительная записка	7
1.1.2	Планируемые результаты реализации Программы: планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к четырём годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	7
1.1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.2.1.	Подходы к формированию Программы	7
1.2.2.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы к двум годам	9
1.2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ДОУ	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1	Обязательная часть	11
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	11 11 11 11 11
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.1.7.	Содержание КРП на уровне ДО	31
2.1.8.	Федеральная рабочая программа воспитания Пояснительная записка 1. Целевой раздел Программы воспитания: Цели и задачи воспитания; Общие задачи воспитания в ДОО; Направления воспитания Целевые ориентиры воспитания - целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам); - целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы 2. Содержательный раздел Программы воспитания: - Уклад образовательной организации; - Воспитывающая среда образовательной организации; - Общности образовательной организации; - Задачи воспитания в образовательной организации; - Формы совместной деятельности в образовательной организации;	31 31 31

	<ul style="list-style-type: none"> - События образовательной организации; - Совместная деятельность в образовательных ситуациях; - Организация предметно-пространственной среды; - Социальное партнёрство <p style="text-align: center;">3. Организационный раздел Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение; - Нормативно-методическое обеспечение; - Требования к условиям работы с особыми категориями детей 	31
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	32
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДОУ:	38
2.2.6.1.	Психологическая диагностика	38
2.2.6.2.	Психологическая профилактика	39
2.2.6.3.	Коррекционная и развивающая работа	40
2.2.6.4.	Психологическое консультирование	42
2.2.7	Рабочая Программа воспитания:	43
	1. Целевой раздел	43
	- методологические основы Программы воспитания	
	2. Содержательный раздел	47
	- Уклад образовательной организации	
	- Воспитывающая среда ДОУ;	
	- Общности образовательной организации;	
	- Задачи воспитания в образовательной организации;	
	- Формы совместной деятельности в образовательной организации;	
	- События образовательной организации;	
	- Совместная деятельность в образовательных ситуациях;	
	- Организация предметно-пространственной среды;	
	- Социальное партнёрство	
	3. Организационный раздел	64
	- Кадровое обеспечение;	
	- Нормативно - методическое обеспечение;	
	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	65
3.1	Обязательная часть	65
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	65
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах:	65
	- примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет;	

	- примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет; - примерный режим дня в дошкольных группах	
3.1.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	65
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
3.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.2.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы с учётом реализации парциальных программ	68
3.2.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	93
3.2.5.	Кадровые условия реализации Программы	96
3.2.6.	Режим дня	97
3.2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.3.	Учебный план	107
3.4.	Календарный учебный график	108
3.5.	Календарный план воспитательной работы	110
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	111

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детским садом №20 г. Павлово (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

5. Обязательная часть Программы обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от мест аи региона проживания.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в

целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

7. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

8. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

9. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

10. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов (если таковые будут присутствовать в ДОУ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

12. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

13. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

14. При соблюдении требований к реализации Программы и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

- 1.1.1. Пояснительная записка – п. 14.
- 1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы – п. 15
 планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам) – п. 15.2.;
 планируемые результаты в дошкольном возрасте – п. 15.3.:
 - к четырём годам – п. 15.3.1.;
 - к пяти годам – п. 15.3.2.;
 - к шести годам – п. 15.3.3.;
 - на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п. 15.4.
- 1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, трудовая и самообслуживание, музыкальная, восприятие литературы и фольклора.

Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход. Воспитание ребёнка включает в себя целый комплекс элементов, таких как передача накопленного предыдущими поколениями опыта; воздействие коллектива сверстников и педагогов; формирование мировоззрения, этических навыков и эстетических взглядов; адаптация личности в обществе. Обучение также содержит множество компонентов, составляющих единую систему.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3 года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Дюймовочка» г. Павлово.

Место нахождения Учреждения: 606108, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, г. Павлово, ул. Чапаева, 68

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10,5 часов.

График работы: 6:30 - 17:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.)

возрастные особенности развития детей от года до двух лет – стр. 28-33;

возрастные особенности развития детей от двух до трех лет – стр. 33-34;

возрастные особенности развития детей от трех до четырех лет – стр. 34-36;

возрастные особенности развития детей от четырех до пяти лет – стр. 36-38;

возрастные особенности развития детей от пяти до шести лет – стр. 38-40;

возрастные особенности развития детей от шести до семи лет – стр. 41-42.

Природно-климатические условия

В городе Павлово Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются летние каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Зимой, в период с 30 декабря по 15 января, также предусмотрены каникулы, в ходе которых занятия не проводятся, а планируется и проводится культурно-досуговая деятельность в соответствии с тематикой периода.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Павловского муниципального округа.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на правом берегу реки Ока, в 78 километрах от областного центра. Первые упоминания о поселении на месте современного города датируются 1566 годом.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский краеведческий музей (семейные экскурсии выходного дня).

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 3 г. Павлово;

муниципальные бюджетные учреждения физкультурно-оздоровительные комплексы «Торпедо» и «Звезда»;

муниципальное автономное учреждение «Дворец Культуры» г. Павлово;

муниципальное бюджетное учреждение культуры Павловская библиотечная система городская детская библиотека №4 г. Павлово;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества г. Павлово;

государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Павловская центральная больница», дошкольно-школьное отделение и др.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. - 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019):

Принципы и подходы к формированию программы- стр.8-9;

Цели и задачи реализации программы- стр.10-13;

Планируемые результаты освоения программы- стр.13

Парциальная программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.

Рыжановская- 5-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

- Цели и задачи реализации Программы- стр.5-6;

- Принципы и подходы к формированию Программы- стр.7-8;

- Планируемые результаты освоения Программы- стр.9

- Педагогическая диагностика (см. пособие к программе «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023)

Общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова,

Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова.- Н.Новгород, 2017

- Принципы построения программы и организации образовательной деятельности с детьми – стр.11;

- цель и задачи программы- стр.12-13;

- планируемые результаты- стр.13-15.

Общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова,

Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова.- Н.Новгород, 2022

- Принципы построения программы и организации образовательной деятельности с детьми – стр.14-16;

- цель и задачи программы- стр.16-17;

- планируемые результаты- стр.17-21

Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах/ К.В. Петрова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017

- цель программы – стр.4;

- задачи программы- стр.4-5;

- диагностика- стр.14-16

1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы к 2-м годам

Планируемые результаты освоения ОП ДО детьми раннего возраста (1-2 года):

Воспитание при проведении режимных процессов

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к самостоятельности; - проявляет желание мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем; - с частичной помощью взрослого съедает положенную порцию; - умеет пользоваться салфеткой; - благодарит после еды взрослых, задвигает стул; - раздевается с небольшой помощью взрослого; выполняет под контролем взрослого отдельные действия: снимает и надевает предметы одежды и обуви в определённом порядке
---	--

Проявление опрятности, аккуратности	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывает одежду, ставит на место обувь; - проявляет элементарные навыки культуры поведения- садится за стол с чистыми руками, правильно ведёт себя за столом, спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне, слушает взрослого и выполняет его указания, откликается на просьбы; - понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их назначением; - здоровается, прощается, благодарит (как умеет); - бережно относится ко всему живому
Расширение ориентировки в окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в группе (приёмной, спальне); - знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом за столом; - знаком с дорогой от дома до детской площадки
Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> - понимает слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко); - помнит цепочку разворачивающихся действий (по подсказке взрослого): взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их)
Развитие активной речи	<ul style="list-style-type: none"> - заменяет облегченные слова полными; - знает и называет предметы одежды, обуви, мебели, отдельные действия с ними; - умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов (к 2 годам)

Воспитание в играх-занятиях

Развитие речи	<p style="text-align: center;"><i>Понимание речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет называть цвет предметов, размер, форму, состояние, место нахождения, временные и количественные отношения; - умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету; - понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека; - понимает предложения с предлогами (в, на); - узнаёт и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета, соотносит одно и то же действие с несколькими предметами; - понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, кукольных спектаклей <p style="text-align: center;"><i>Активная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными; - использует в речи существительные -названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы - действия (бытовые, игровые, действия, противоположные по значению); прилагательные – обозначающие цвет, величину предметов; наречия; - умеет составлять фразы из 3 и более слов, правильно употреблять грамматические формы, согласовывать сущ. и местоимения с глаголами, использовать предлоги.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - охотно слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, стишки (с показом картинок, игрушек); - повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия.
Развитие движений	<p style="text-align: center;"><i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить стайкой, ходить по наклонной доске (приподнятой одним концом от пола на 10-15 см); - умеет подниматься на опрокинутый вверх дном ящик (h=15 см) и спускаться с него; перешагивать через верёвку или палку, приподнятую на 12-18 см <p style="text-align: center;"><i>Ползание, лазанье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет перелезть через бревно (d=15-20 см), подлезть под веревку (h=35-40 см), пролезть в обруч (d=45 см), лезть по лесенке-стремянке вверх и вниз (h=150 см); <p style="text-align: center;"><i>Катание, бросание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет катать мяч (d=20-25 см) в паре с взрослым, катать по скату и переносит мяч по скату; бросать мяч (d= 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. <p style="text-align: center;"><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сидя на скамейке поднимать руки вперёд и опускать их, отводить за спину; - умеет в положении сидя выполнять повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; - умеет в положении стоя выполнять полунаклоны вперёд и выпрямляться; приседать с поддержкой взрослого <p style="text-align: center;"><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к подвижным играм с использованием игрушки и без неё;

	- умеет ходить, ползать и лазать, катать и бросать мяч; - внимательно слушает взрослого и действует по сигналу
Игры-занятия с дидактическим материалом	-умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков; - умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; - умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрёшки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей; - охотно играет с взрослым в дидактические игры на развитие слухового внимания; - умеет различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирает предметы определённого цвета; - соотносит цвет и форму дидактических пособий
Игры-занятия со строительным материалом	-знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба); - знаком со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием; - совместно с взрослым обыгрывает постройки с помощью сюжетных игрушек; - умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек
Музыкальное воспитание	-умеет различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент, на котором взрослый исполнял мелодию (один из двух-трёх); - подпевает слова, фразы, несложные попевки и песенки; выполняет самостоятельно движения под музыку; - умеет изменять движения с изменением характера звучания музыки; чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ДОУ:

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП ДО (октябрь), и в конце учебного года (май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением учебно-методического комплекта (далее- УМК) к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г:

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих УМК, необходимый и достаточный для решения задач, поставленных ФОП ДО; задачи и содержание образования.

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание	Организованная образовательная	Совместная деятельность взрослого и детей в
------------	--------------------------------	---

психолого-педагогической работы	деятельность	режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
1-2 года		
		<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017;</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок второго года жизни.- М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
2-3 года		
		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по трудовому и нравственному воспитанию</i>)</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017;</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
3-4 года		
В сфере социальных отношений		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу» для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
В сфере трудового воспитания		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
В области формирования		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

основ безопасного поведения		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
4-5 лет		
В сфере социальных отношений		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу» для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
В сфере трудового воспитания		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по нравственно-трудовому воспитанию</i>) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
В области формирования основ безопасного поведения		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5-6 лет		
В сфере социальных отношений		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу» для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
В сфере трудового воспитания		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016

		<i>(сценарии дидактических игр по нравственно-трудовому воспитанию)</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
В области формирования основ безопасного поведения		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019
6-7 лет		
В сфере социальных отношений	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. и др.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016 (психологический курс «Приключения будущих первоклассников»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу» для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
В сфере трудового воспитания		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
В области формирования основ безопасного поведения		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019

Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
1-2 года		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом.

	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)	Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)
Окружающий мир	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)
Природа	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)
2-3 года		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Математические представления	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по ФЭМП</i>)
Окружающий мир	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>сценарии дидактических игр «Ребёнок и окружающий мир»</i>)
Природа	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3-4 года		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (<i>приложение к пособию</i>) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (<i>приложение к пособию</i>); Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>сценарии игровых ситуаций по ФЭМП</i>)
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.	<i>Дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений):</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>сценарии игровых ситуаций «Ребёнок и окружающий мир»</i>)
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	<i>Наблюдения на прогулках:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
4-5 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014 <i>Наблюдения на прогулках:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	<i>Приложение к пособию:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по формированию элементарных математических представлений</i>)
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.	<i>Дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений):</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр «Ребёнок и окружающий мир»</i>)
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 <i>Наблюдения на прогулках:</i>

		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
5-6 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдения на прогулках:</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018</p>
Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Приложение к пособию:</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 <i>(сценарии дидактических игр по ФЭМП)</i></p>
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений):</i></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 <i>(сценарии дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром)</i></p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдения на прогулках:</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
6-7 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-</p>

		<p>Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>Наблюдения на прогулках:</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018</p>
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	<p><i>Приложение к пособию:</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p>
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.	<p><i>Дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений):</i></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><i>Наблюдения на прогулках:</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
1-2 года		
	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок второго года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
2-3 года		
Формирование словаря	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Карпухина Н.А. Младший возраст</p>	<p><i>Материал для закрепления:</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:</p>

	(2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017	вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по развитию речи</i>) Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017 Ребёнок третьего года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017
Грамматический строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017;
Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017 Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».-Воронеж. М-Книга, 2017	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 <i>Работа по формированию речевой активности в процессе детской деятельности с предметными картинками, материал раздела «Литературное чтение» пособия:</i> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. (Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»). Младший возраст (2-3 года). М-Книга, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016;
3-4 года		
Формирование словаря	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>сценарии игр-ситуаций по развитию речи</i>)
Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Грамматический строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических</i>

		<i>игр по развитию речи)</i>
Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Приложение 2 (произведения художественной литературы для работы с детьми вне занятий):</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4-5 лет		
Формирование словаря	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Грамматический строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018; Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2022	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018; Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2022
5-6 лет		
Формирование словаря	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 <i>(сценарии дидактических игр по развитию речи)</i>
Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Грамматический строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.:	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-

	Мозаика-Синтез, 2016	Синтез, 2016
Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2023	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2023
Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Приложение</i> <i>(Художественные произведения для работы с детьми):</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 О.А.Шиян. «Развитие творческого мышления работаем по сказке» для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016
6-7 лет		
Формирование словаря	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Грамматический строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	О.А.Шиян. «Развитие творческого мышления работаем по сказке» для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016; <i>Материал для закрепления:</i> <i>Приложение</i> <i>(Литературная страничка: считалки, скороговорки, загадки, литературные сказки, былины, рассказы):</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2022	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2022

Содержание образовательной деятельности по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
1-2 года		
	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)</p>	<p>А.В. Найбауэр, Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА СИСТЕЗ, 2017</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p>
2-3 года		
Приобщение к искусству		<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
Изобразительная деятельность	<p align="center">Рисование:</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ребёнок третьего года жизни./Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p align="center">Лепка:</p> <p>О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) .- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст.(2-3 года).-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Ребёнок третьего года жизни./Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по изобразительной деятельности</i>);</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p>
Конструктивная деятельность		<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по конструированию</i>)</p>
Музыкальная деятельность	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М. :Мозаика -Синтез,2016 (<i>сценарии дидактических игр по музыкальному воспитанию</i>)</p>
Театрализованная		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой</p>

деятельность		деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>сценарии игр-ситуаций, театрализованных игр</i>)
Культурно-досуговая деятельность		Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
3 -4 года		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. Народное искусство – детям (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка:</u></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация:</u></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>сценарии игр-ситуаций по изобразительной деятельности</i>)</p>
Конструктивная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>Дидактические игры (конструирование)</i>)</p>
Музыкальная деятельность	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа.- издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2011</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>Дидактическая игра</i>)</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>дидактические игры</i>);</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей (библиотека программы «Ладушки», СПб.: Невская нота, 2009</p>
Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>сценарии игр-ситуаций, театрализованных игр</i>)
Культурно-досуговая деятельность		Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
4-5 лет		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. Народное искусство – детям.(3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с</p>

	<p>Лепка: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Аппликация: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по изобразительной деятельности</i>)</p>
Конструктивная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 207 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по конструированию</i>)</p>
Музыкальная деятельность	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. - издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по музыкальному воспитанию</i>); Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>дидактические игры</i>); Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей (библиотека программы «Ладушки», СПб.: Невская нота, 2009</p>
Театрализованная деятельность		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии театрализованных игр</i>)</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России (песни и стихи о России, мире, дружбе), - СПб, издательство Композитор, 2006; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду, - СПб, Невская нота, 2003; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии, - СПб, Невская нота, 2011; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду, выпуск 1,2. - СПб, Композитор, 2004, 2006;</p>
5-6 лет		
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям. (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016; Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (<i>интегрированные циклы по ознакомлению с искусством</i>); Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших</p>

		<p>сказки и книги для детей./ сост. Л.Б. Дерягина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021;</p> <p>Картотека портретов русских композиторов (демонстрационные картинки, беседы). -М.: ООО ТЦ Сфера</p> <p>Картотека портретов зарубежных композиторов (демонстрационные картинки, беседы). -М.: ООО ТЦ Сфера</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование:</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Лепка:</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Аппликация:</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 (<i>сценарии дидактических игр по изобразительной деятельности</i>)</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Конструктивная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 (<i>сценарии дидактических игр по конструированию</i>);</p> <p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
Музыкальная деятельность	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.- издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2008</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 (<i>сценарии дидактических игр по музыкальной деятельности</i>)</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (<i>дидактические игры</i>);</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>музыкальные дидактические игры</i>)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей (библиотека программы «Ладушки», СПб.: Невская нота, 2009</p>
Театрализованная	Каплунова И., Новоскольцева И.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском

деятельность	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.- издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2008	саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 (<i>сценарии театрализованных игр-ситуаций</i>)
Культурно-досуговая деятельность		<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России (песни и стихи о России, мире, дружбе).- СПб, издательство Композитор, 2006;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду, - СПб, Невская нота, 2003;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии, - СПб, Невская нота, 2011;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду, выпуск 1,2 .- СПб, Композитор, 2004, 2006;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Весёлые досуги,- СПб, Невская нота, 2011</p>
6-7 лет		
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям. (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей./ сост. Л.Б. Дерягина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021;</p> <p>Картотека портретов русских композиторов (демонстрационные картинки, беседы). -М.: ООО ТЦ Сфера</p> <p>Картотека портретов зарубежных композиторов (демонстрационные картинки, беседы). -М.: ООО ТЦ Сфера</p>
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям. (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка:</u></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-</p>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	Синтез, 2016 Аппликация: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2022
Музыкальная деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа.- издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2011	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>музыкальные дидактические игры</i>) Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей (библиотека программы «Ладушки», СПб.: Невская нота, 2009
Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 (<i>сценарии театрализованных игр-ситуаций</i>)
Культурно-досуговая деятельность		Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России (песни и стихи о России, мире, дружбе).- СПб, издательство Композитор, 2006; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду, - СПб, Невская нота, 2003; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии, - СПб, Невская нота, 2011; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду, выпуск 1,2 .- СПб, Композитор, 2004, 2006

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
1-2 года		
	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст.(2-3 года).-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст.(2-3 года).-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016

2-3 года		
Основная гимнастика	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст.(2-3 года).-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017	<i>Материал для закрепления:</i> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст.(2-3 года).-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017; Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Формирование основ здорового образа жизни		Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013
3-4 года		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; <i>Материал для повторения:</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Спортивные упражнения		Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (<i>проектная деятельность, включающая спортивные упражнения</i>)
Формирование основ здорового образа жизни		Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016
Активный отдых		Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Подвижные тематические игры для дошкольников/сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
4-5 лет		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-

	детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	СИНТЕЗ, 2016
Подвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; <i>Материал для повторения:</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Спортивные упражнения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Формирование основ здорового образа жизни		Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016
Активный отдых		Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Подвижные тематические игры для дошкольников/сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
5-6 лет		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018;
Подвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Спортивные упражнения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Формирование основ здорового образа жизни	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009	<i>Приложение:</i> <i>Решение проблемных ситуаций; дидактические игры коррекционно-развивающей направленности; перечень детской художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни»</i> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для

		работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009; Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016
Активный отдых		Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Подвижные тематические игры для дошкольников/сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
6-7 лет		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018;
Подвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Спортивные упражнения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018;
Формирование основ здорового образа жизни	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009	<i>Приложение:</i> <i>Решение проблемных ситуаций; дидактические игры коррекционно-развивающей направленности; перечень детской художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни»</i> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009; Сон С.Л., Шипонина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны Здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.- М.: ТЦ Сфера, 2019\$ Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016
Активный отдых		Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Подвижные тематические игры для дошкольников/сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского

- 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.
 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.
 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.
 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.
 2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.
 2.1.7. Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.
 2.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

Обязательная часть рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Пояснительная записка – ФОП ДО п. 29.1.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ соответствует п.29.2 ФОП ДО

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОПДО.

Общие задачи воспитания в ДОО-п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам) – п.29.2.3.2 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы – п. 29.2.3.2 ФОП ДО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ соответствует п. 29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации–п.29.3.1.ФОПДО

Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.3. ФОП ДО

Общности образовательной организации – п. 29.3.3. ФОП ДО

Задачи воспитания в образовательных областях – п.29.3.4. ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации- п. 29.3.5. ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) – п.29.3.5.1.

События образовательной организации- п.29.3.5.2. ФОП ДО

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п. 29.3.5.3.

Организация предметно-пространственной среды- п. 29.3.6.

Социальное партнёрство – п.29.3.7. ФОП ДО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ соответствует п. 29.4. ФОП ДО

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1. ФОП ДО

Нормативно-методическое обеспечение- п. 29.4.2. ФОП ДО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3. ФОП ДО

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. - 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019):

-Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 5-6 лет: методическое пособие/ А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.- М.: ООО «Русское слово-

учебник», 2019;

-Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: методическое пособие/А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022

Содержание программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю/4 в месяц/36 раз в год

Парциальная программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.

Рыжановская - 5-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022:

- Формы, методы и средства реализации Программы - стр.10-13;
- Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом – стр.13-15
- Тематический план- стр.15-24

Содержание образовательной деятельности с детьми планируется исходя из УМК к программе:

- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 20
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Рассуждаем и решаем.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022;
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Читаем и обсуждаем.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Мини-спектакли: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников,- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021;
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Сборник театрализованных игр.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Методические рекомендации.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Содержание программы реализуется в режимных моментах в ходе взаимодействия взрослого с детьми в виде игровых занятий в группах старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год.

Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах/ К.В. Петрова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- перспективный план работы с детьми 5-6 лет- стр. 6;
- перспективный план работы с детьми 6-7 лет – стр. 10
- развивающие игры по ознакомлению детей с ПДД- стр. 59

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – сохранение жизни и здоровья. Цель программы- научить дошкольников жить в современном мире всевозрастающих транспортных потоков, создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Содержание программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в форме образовательной деятельности по дорожной безопасности 1 раз в неделю в ходе взаимодействия взрослого с детьми в режимных моментах.

2.2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательных областей **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»** в области решения задач духовно-нравственного развития дошкольников расширяется и дополняется реализацией:

регионального компонента (ознакомление с Нижегородским краем, Нижним Новгородом):
 Общеобразовательная, общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

муниципального компонента (ознакомление дошкольников с родным городом Павлово):
Электронный сборник методических материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом (методические разработки творческой группы старших воспитателей Павловского муниципального округа), который содержит:

- перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с родным городом - конспекты образовательных событий, бесед
- презентации и фотоальбомы - проекты - дидактические игры.

Содержание образовательной деятельности по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание психолого-педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
5-6 лет		
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы».- Н. Новгород, 2017</p> <p>Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы».- Н.Новгород, 2017</p> <p>Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p>
В сфере трудового воспитания		<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник театрализованных игр: пособие для воспитателей и родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018</p> <p>Петрова К.В. «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах».-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p>
6-7 лет		
В области формирования		<p>Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивкова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.</p>

основ гражданственности и патриотизма		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы-россияне, мы-нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Н.Новгород, 2022
В сфере трудового воспитания		Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник театрализованных игр: пособие для воспитателей и родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
В области формирования основ безопасного поведения		Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018 Петрова К.В. «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах».-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017; Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020

Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
5-6 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018 <i>(представления о цифровых средствах познания окружающего мира)</i>
6-7 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018 <i>(представления о цифровых средствах познания окружающего мира)</i>

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Физическое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
5-6 лет		
Активный отдых	Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной	

	деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019	
6-7 лет		
Активный отдых	Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022	

**2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
обучающихся, специфики их образовательных потребностей и
интересов**

формы	способы	методы	средства
Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах/ К.В. Петрова			
Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность в ходе режимных моментов): Чтение художественной литературы, беседы и ситуативные разговоры, Просмотр компьютерных презентаций с обсуждением; художественно- творческая деятельность; дидактические игры, настольные игры, сюжетно- ролевые игры; театрализованные игры, тематические вечера и развлечения, викторины, работа с тематическим лэпбуком; проектная деятельность и пр.	групповой подгрупповой индивидуальный	<u>Словесные:</u> Уточнение, пояснение, повторение, рассказывание, <u>Наглядные:</u> показ, рассматривание макета, иллюстраций,; <u>Практические:</u> имитация, решение проблемных ситуаций <u>Игровые:</u> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,	Уголок безопасности по ПДД: - дидактические, развивающие настольные игры по ПДД («Знаки на дорогах», «Азбука безопасности на прогулке», «Транспорт», викторина «Правила дорожного движения», игры-ходилки: «ПДД», «В городе», «Транспорт» и др.); - деревянный конструктор «Автотранспорт»; - деревянное лото «Транспорт» - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители», «Проезжая часть» и т.п. (жест, фуражка, свисток, руль). - атрибуты для подвижных игр по ПДД; - макет улицы с транспортными средствами, дорожными знаками; - демонстрационный материал: (наглядно-дидактический материал «Правила дорожного движения» М. Дружининой; - развивающие задания для детей «Уроки зайчат» (Водный транспорт, воздушный транспорт); - «Дорожные знаки в картинках»; - «Дорожные знаки» И.Ю. Бордачёва; - «История светофора» И.Ю. Бордачёва»; - «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Автомобильный транспорт», «Авиация»; - комплект карточек «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», ИД «Карапуз»; - демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах» (детский проект «Школа пешехода» Изучаем правила дорожного движения; - карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о транспорте»); - подборка иллюстраций, сюжетных картинок, отражающих дорожные ситуации; - игрушечный транспорт различного функционального назначения; - комплект дорожных знаков; - подборка мультфильмов, презентаций по ПДД,

			- подборка художественной литературы по ПДД (по возрасту)
Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская			
Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность в ходе режимных моментов):	групповой подгрупповой индивидуальный	<u>Игровые:</u> игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки; <u>Словесные:</u> беседа, объяснение, пояснение рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, <u>Наглядные:</u> наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций; <u>Практические:</u> исследование, экспериментирование	Наглядный материал, презентации, настольно-печатные игры, макеты, игровой модуль «Банкомат», бутафорские деньги, игровые атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Банк» (кассовый аппарат, игрушки, муляжи и пр.); Костюмы и элементов костюмов для театрализованных постановок.
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова			
Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность в ходе режимных моментов): Чтение художественной литературы с обсуждением, беседы и ситуативные разговоры, показ мультимедийных презентаций с обсуждением, игровая деятельность, экскурсии по территории детского сада, рассматривание иллюстративного материала, проблемные ситуации	групповой подгрупповой индивидуальный	<u>Словесные:</u> уточнение, объяснение, рассказ педагога, вопросы, рассуждения, обсуждение <u>Наглядные:</u> рассматривание, показ и демонстрация пособий, <u>Практические:</u> рисование и зарисовки увиденного, выполнение практических заданий <u>Игровые:</u> игры-путешествия, подвижные игры, этюды	Баннер «Экологическая тропа»; Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком, Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма, Схемы (группы, прогулочного участка, территории ДОУ, экологической тропы, схема вязания узлов, схема строения тела человека), таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания, Туристское снаряжение и оборудование (рюкзак, компас, бинокль, магнит, верёвки, походная аптечка, будильник и пр.) Иллюстративный и литературный материал Спортивный инвентарь Материалы для экспериментирования Глобус

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики	Формы организации деятельности
Игровая	Самодельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, путешествие по «реке времени», решение проблемных ситуаций, дидактические игры, реализация проектов.
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д.
Двигательная	подвижные и спортивные игры, соревнования, физкультминутки, досуги, спортивные праздники и развлечения, реализация проектов
Трудовая	Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке)
Изобразительная	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская
Конструктивная	Конструирование (<i>в т. ч. лего-конструирование</i>): по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; <i>реализация проектов</i> .
Музыкальная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование, пальчиковая гимнастика
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности по выбору и интересам. Для этого необходимо:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. (РППС должна быть разнообразной по своему содержанию, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей и учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы).
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, оказания недирективной помощи ребёнку. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в нескольких направлениях:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос
В создании условий	- участие в субботниках, акциях добрых дел по благоустройству территории, - помощь в создании РППС, - оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета Учреждения
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки – передвижки, памятки, практические рекомендации), - создание странички на сайте ДОУ, - консультации, семинары, семинары-практикумы, круглый стол; - родительские собрания, - распространение опыта семейного воспитания
В воспитательной и образовательной деятельности МБДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей, - совместные праздники, развлечения, - встречи с интересными людьми, - участие родителей в ООД, - участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

2.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание КРР на уровне ДОУ.

Описание деятельности педагога-психолога.

В МБДОУ педагогом - психологом осуществляется непрерывное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников от 1 до 7 лет.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

2.2.6.1. Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая работа включает в себя диагностику психического развития ребенка и диагностику социальной среды:

Обязательно:

- диагностика адаптации вновь поступивших воспитанников к новым условиям ДОУ;
- диагностика уровня нервно-психического развития воспитанников раннего возраста;
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению.

Дополнительно: По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса. По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная работа. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальных маршрутов и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
<i>Наблюдение за процессом адаптации детей раннего возраста (1-3 года)</i>			
Обеспечение благоприятного привыкания к условиям МБДОУ	Наблюдение, анализ листов адаптации (Печора К.Л.)	индивидуальный	По мере поступления детей
<i>Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (3-7 лет)</i>			

Выявление детей «группы риска»: тревожные, агрессивные, гиперактивные	Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус», наблюдение.	групповой	Сентябрь, май
<i>Диагностика познавательного развития детей (5-7 лет)</i>			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия	Методики: - «Найди отличия» (внимание) - А.Р. Лурия «10 слов» (память) - «Аналогии» (мышление) - С. Забрамная «Разрезные картинки» (восприятие)	индивидуальный	Сентябрь, май
<i>Диагностика готовности детей к обучению в школе (6-7 лет)</i>			
Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: - «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, - «Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	групповой индивидуальный, подгрупповой	Сентябрь, май
<i>Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)</i>			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуальный	В течении всего года

2.2.6.2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции воспитанников в социум.

Обязательно: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ;
- выявление случаев психологического неблагополучия у педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

<i>Работа с педагогами</i>
- профилактика эмоционального выгорания; - повышение эффективности в работе с детьми и родителями; - особенности работы педагога с проблемными детьми; - стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; - психологические основы взаимодействия с семьей. Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.
<i>Работа с родителями</i>
- профилактика дезадаптивного поведения в семье;

- формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком; - адаптация ребенка к МБДОУ. - кризисы дошкольного детства. - наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - воспитание произвольности поведения и управляемости. - психологическая готовность к обучению. Формы работы: консультации индивидуальные, подгрупповые; выступление на групповых родительских собраниях; информационный стенд «Уголок психолога»; информация на официальном сайте МБДОУ			
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками			
формы	категория	способы	сроки
Анализ медицинских карт (история развития ребенка)	Вновь прибывшие дети	индивидуальный	По мере поступления

2.2.6.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года). Для этого реализуется содержание программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. и др.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016 («Приключения будущих первоклассников» для детей с 6 лет до 7 лет).

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам и с согласия родителей (законных представителей).

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психокоррекционную работу в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения;
- познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Проведение цикла занятий с воспитанниками «группы риска» (гиперактивные, тревожные, агрессивные) <i>(по результатам обследований и запросу родителей (законных представителей)).</i>	Все возрастные группы	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года
2	Проведение цикла занятий с воспитанниками, имеющими нарушения в интеллектуальном, эмоциональном и волевом развитии, исходя из их индивидуальных особенностей (потребностей, способностей, склонностей, состояния здоровья), с учетом содержания Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. и др. «Цветик-семицветик». - 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 223с.; -4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 208с; 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 218с. <i>(по запросам и с письменного согласия родителей, (законных представителей)</i>	с 3-х до 6-и лет	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года

При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательной деятельности в МБДОУ согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами. Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей.

Планируемые результаты психологического развития детей раннего возраста (1-3 лет)

- у ребенка бурно развивается познавательная активность (восприятие, мышление);
- у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения;
- ребенок знакомится со свойствами, формой, величиной, цветом, массой, материалом;
- самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых были недоступны;
- у ребенка к трем годам определяется ведущая рука, начинается формироваться согласованность действий обеих рук;
- ребенок использует развернутое примеривание, которое обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов;
- по отношению к заданиям ребенок использует метод проб.
- особенно интенсивно происходит развитие речи (более 400 слов);
- формируется потребность в общении, смена форм общения происходит при инициативном воздействии взрослого.

Планируемые результаты освоения курса «Приключения будущих первоклассников»

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников

«Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.,

Тузаевой А.С., Козловой И.А. и др.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

У ребёнка развита эмоциональная сфера.

Развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

Развита волевая сфера: произвольность и саморегуляция.

Сформирована адекватная самооценка, уверенность в себе.

Позитивная мотивация к школьному обучению.

Развиты познавательные и психические процессы.

Планируемые результаты работы с детьми «группы риска» по развитию эмоционально-личностной сферы (3-7 лет)

В работе с тревожными детьми:

- у ребенка наблюдается повышение уверенности в себе;
- развитое позитивное самовосприятие;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- происходит улучшение взаимоотношений родитель- ребёнок.

В работе с агрессивными детьми:

- у ребенка наблюдается контроль над проявлениями агрессии,
- отказ от нежелательного поведения,
- оценка социальной ситуации,
- расширение продуктивных поведенческих реакций.

В работе с гиперактивными детьми:

- ребенок может контролировать свое поведение в течении 5-9 минут;
- ребенок имеет навыки контроля двигательного момента;
- отработаны навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может справляться с гневом с помощью взрослого или самостоятельно;
- у ребенка наблюдается динамика в продолжительности установления внимания на объекте.

Планируемые результаты работы с детьми «группы риска» по развитию познавательной сферы (5-7 лет)

Для детей 5-6 лет:

- **Внимание.**

У ребенка растет устойчивость внимания, развивается способность к распределению и переключению. У ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания составляет в среднем 5-6 объектов;

- Память.

У ребенка формируется произвольная память. Ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.

- Мышление.

У ребенка совершенствуется образное мышление. Он может решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Появляется способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы. Ребенок способен дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

- Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Для детей 6-7 лет:

- Внимание.

Ребенок способен подчинять свое внимание требованиям взрослого, сосредотачиваться, управлять своей психической деятельностью. Внимательность развивается в процессе игровой деятельности, благодаря поисковым наблюдениям и усиленному интересу к тому, над чем ребенок работает. Объем внимания 10-12 объектов.

- Память.

Память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Ребенок способен самостоятельно запомнить 6-8 предметов.

- Мышление.

У ребенка формируется словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Ребенок способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

- Восприятие.

Восприятие у ребенка становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. Полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина.

Продолжается развитие восприятия пространства. Ребенок оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. У ребенка четко сформированы представления право и лево.

2.2.6.4. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории развития ребенка.

В МБДОУ психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в МБДОУ и семье в интересах ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательной деятельностью или влияющих на эффективность образовательного процесса в МБДОУ;

Дополнительно: Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по инициативе педагога-психолога.

2.2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Методологические основы Программы воспитания:

Методологической основой Рабочей программы воспитания ДООУ являются: ***антропологический, культурно-исторический и практические подходы*** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20)).

В основу Программы положены ***методологические подходы***:

- ***Личностно ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- ***Индивидуальный подход*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- ***Компетентностный подход***, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- ***Диалогический подход***, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- ***Средовой подход***, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания ДООУ также выступают ***следующие идеи отечественной педагогики и психологии***: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания ДООУ опирается на следующие ***методологические принципы***:

- ***Принцип гуманизма***. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- ***Принцип субъектности***. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- ***Принцип интеграции***. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- ***Принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- ***Принцип учета возрастных особенностей***. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- ***Принципы индивидуального и дифференцированного подходов***. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- ***Принцип культуросообразности***. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе методических материалов к общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы –россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухаревой, И.Н. Кольцовой, Т.А. Ревягиной, О.А.Щукиной, Т.И. Волковой, К.Н. Ушаковой- Н. Новгород, 2017 и общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухаревой, И.Н. Кольцовой, Т.А. Ревягиной, О.А. Щукиной, А.И. Пивиковой, О.Ю. Серовой, К.Н. Ушакова Н.Новгород.- 2022.

Цель и задачи программы

Цель- приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы –россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина,Т.И.Волкова,К.Н.Ушаков–Н.Новгород.-2017.

Принципы и подходы к формированию программы программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7лет «Мы–россияне, мы–нижегородцы» /Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,Т.И.Волкова,К.Н.Ушаков–Н.Новгород.- 2017.

Планируемые результаты освоения программы

<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
Тематический блок «Я среди людей»	Сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе
	Имеет представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
	Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие –пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование- радоваться достижению другого человека, разделить с ним радость события и т.д.)
	Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживает, непримирим со злом, осуждает лень и жестокость, проявляет заботу и радушие.
	Вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремится радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступает, договаривается, считается с интересами других, избегает конфликтов.
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме

	Сформированы представления об истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов, о вкладе нижегородцев в военную историю России
	Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки, о Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении, о расположении улиц и площадей, их исторических названиях
	Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В.Чкалову), портреты знаменитых земляков (В.Чкалов, И.Кулибин, Ф.Шалапин, Б.Панин и др.)
	Способен замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими
	Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремится изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли Нижегородской
	Использует в речи слова–определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора
	Проявляет чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли Нижегородской
	Проявляет ответственное отношение к окружающему миру (выполняет правила поведения в природе, музее и др.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям)
	С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды
	Создает узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей
Тематический блок «Моя семья»	Имеет представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье
	Осознает необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи
	Сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения
	Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствует их потребности и настроения; способен замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), Разделяет радость с близкими людьми
	Осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям
	Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, использует адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремится разрешать их мирным путем
	Откликается на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость
	С удовольствием принимает участие в семейных праздниках, следует семейным традициям
<i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</i>	

Тематический блок «Я среди людей»	Знаком с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками, понимает эмоции другого человека
	Сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого)
	Знает и понимает эмоции другого человека
	Знает и применяет способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации
	Сформировано положительное отношение к сверстнику, личностный тип отношения к другим детям (т.е. преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику)
	Регулирует процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения
	Выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника, способен конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Знаком с историей Нижегородского кремля: историей возникновения, башнями, достопримечательностями на территории современного Кремля
	Сформированы знания об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню)
	Сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах
	Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества
	Сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах; узнает по фотографиям портреты знаменитых Земляков (Е.А.Евстигнеев, И.Кулибин, Н.И.Лобачевский, А.С.Попов, Р.Алексеев)
	Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории
	Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов, изображает природу и достопримечательности родного края
	Проявляет бережное отношение к историческим памятникам, природе Родного края
Тематический блок «Моя семья»	Имеет представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях;
	Имеет представления о своей будущей семейной роли
	Проявляет интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников
	Способен к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям
	Использует разные поведенческие средства в процессе внутри семейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен, проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.)
	Выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, проявляет нежность, заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам (дядям, тетям)

Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, использует адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремится разрешить их мирным путем
Откликается на помощь и сам предлагает помощь в различных семейных ситуациях, старается не огорчать близких, доставлять им радость
С удовольствием принимает участие в семейных праздниках, следует семейным традициям

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое и умственное воспитание.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ:

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, леса, река Ока, озера Свято, Кузьминское, Круглое);

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры г. Павлово:

Павловский краеведческий музей (усадьба В. Гомулина);

Городской выставочный зал им. А. Маврычева;

Памятник перевозчику Павлу;

Памятник гусиным боям;

Памятник павловскому лимону;

Памятник кузнецу;

Памятник первому автобусу ПАЗ;

Памятник патрульному автомобилю;

Памятник самолёту (на территории завода «Восход»);

Павловский царь-замок, занесенный в книгу рекордов Гиннеса;

- памятники, посвящённые военной тематике:

Памятник миномётной установке Катюша;

Монумент Героям фронта и тыла в Зелёном парке;

Обелиск на Троицкой горе в честь 35-летия победы над фашистской Германией;

Обелиск в парке «Дальняя круча»;

Мемориал на братском кладбище;

Памятник погибшим в ВОВ у храма «Утоли моя печали»;

Памятник медикам-павловчанам ВОВ у центральной районной больницы;

Стела погибшим в ВОВ в Рябиновой роще;

Памятник Защитникам Отечества (на улице Куйбышева) и

Аллея Славы с изображениями павловчан-Героев Советского Союза и Героев социалистического труда

- народные художественные промыслы Нижегородского края:

Хохломская, Семёновская, Городецкая, Полхов-Майданская роспись;

Балахнинское кружевоплетение;

Ковровая вышивка (Шахунья);

Стеклянная ёлочная игрушка;

Резьба по камню (Борнуково);

Нижегородский гипюр;

Казаковская филигрань;

Новинская деревянная игрушка;

Кожевенный промысел;

Ножевой промысел;

Гончарный промысел.

– народные костюмы (взрослые и детские): сарафаны русские, косоворотки, кокошники, картузы, шаровары;

– народные праздники: Покров, Колядки, Масленица, Троица;

– народные игры: «У медведя во бору», «Гори, гори ясно», «Кот и мыши», «Ловишки», «Где был, Иванушка?» и др.

наличие современных производственных объектов (Павловский машиностроительный завод «Восход», завод «Гидроагрегат», Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова; Павловский опытный механический завод др.).

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа инновационной деятельности «Интеграция ребёнка-дошкольника в этнокультурное пространство ДОО»

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Павлово и Павловского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий, лэпбуки и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение сказочного персонажа-Дюймовочки, сидящей на цветке.

Девиз: «Принимаем с любовью. Выпускаем- с гордостью!»

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),

сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ, особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

Традиции и ритуалы ДООУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

чтение художественной литературы перед сном;

вечерний круг.

в течение года:

изготовление подарков к праздникам (23 февраля. 8 марта);
совместные творческие конкурсы детей и родителей «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка своими руками», «Мастерская Деда Мороза»;
«трудовой десант»- совместное благоустройство территории;
празднование «дня именинника»;
встреча с интересными людьми.

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
держаться в общении просто;
не подаваться изменениям в настроении;
сдерживать негативные эмоции;
быть неизменно приветливыми;
быть обязательными;
держаться слово;
спокойно переносить отдельные неудобства;
в любых ситуациях сохранять достоинство;
не придавать внимания мелочам;
больше делать, чем говорить;
думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, если таковые будут в ДОУ) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;
культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения города Павлово составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе

непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда- это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается сюжетно-ролевая игра,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в играх с правилами,

им даются первые трудовые поручения.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является формирование самостоятельности в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребёнком добрых чувств к окружающим.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребёнку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период от трех до четырех лет дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

У детей 4-5 лет развиваются представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости, смелости. В эмоционально-чувственной сфере ребёнок учится понимать переживания свои, других людей или литературных персонажей. Дети 4-5 лет обычно эмоционально оценивают поступки сверстников, героев литературных произведений. Они улыбаются, смеются при оценке положительных поступков или возмущаются, размахивают руками, когда видят отрицательный поступок. В сфере развития нравственного поведения продолжается формирование умений, навыков и привычек культурного поведения, которые проявляются в умении считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, уступать место, играть вместе общими игрушками, регулярно участвовать в труде, самостоятельно выполнять порученное дело, трудиться в природе.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Формирование целостного образа мира детей старшего дошкольного возраста имеет решающее значение как при поступлении ребёнка в школу, так и для последующего развития, успешного вхождения в мир. Детская картина мира представляет собой расширяющееся с возрастом ребёнка физическое пространство от размеров вытянутой руки – до космических расстояний. Посредством системы значений в сознании ребёнка предстаёт модель мира, которая включает мир вещей и предметов, мир людей, мир самого себя. В период старшего дошкольного возраста создаются самые благоприятные предпосылки для присвоения общечеловеческих ценностей, поскольку дети открыты многообразному содержанию окружающего мира, готовы к присвоению его ценностей. Ценностное отношение к миру у старших дошкольников характеризуется фрагментарностью, выборочностью и ситуативностью. Дети осваивают ценности окружающего мира как в процессе стихийного взаимодействия с ним, так и в процессе целенаправленного влияния взрослых. Причем важнейшим условием саморазвития детей выступает фактор целенаправленной организации, которая обеспечивает условия для пробуждения у ребёнка интереса к разнообразным фактам и явлениям окружающего мира, развития умения устанавливать закономерности, видеть за закономерностями основания жизни и понимать их как личностно значимые для устройства, как собственной жизни, так и жизни окружающего мира в целом; обогащения эмоционально-творческого опыта осмысления, творческого самовыражения ребёнка в диалоге с взрослым. Уровень присвоения детьми ценностей окружающего мира зависит от содержания его общения с взрослым, характера этого взаимодействия, системы педагогически целесообразных методов и средств целостного, личностного подхода к ребёнку дошкольного возраста как к социокультурному феномену и

субъекту ценностного освоения мира. Ценностное отношение к окружающему миру, другим людям и себе как внутренняя позиция личности, основана на личностном опыте ребёнка, сформированном в процессе деятельности и общения и возникает в ситуации свободного выбора деятельности, мотивирует настоящее поведение и программирует будущее. Необходим системный комплексный подход к отбору содержания образовательной деятельности по данной проблеме, работа по нескольким направлениям:

Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

На рубеже раннего и дошкольного детства у ребёнка появляются собственные желания, тенденции к самостоятельной деятельности, которая строится уже на основе приобретенного опыта поведения. В этот период взрослый выделяется как образец. Ребёнок активно наблюдает за ним и стремится действовать «как взрослый». Интенсивное усвоение примера взрослых, подчинение действий образцу, формируют произвольное поведение.

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения предусматривает обучение им каждого ребенка двух лет в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям. Значительная роль принадлежит игре.

У детей 3-го года жизни появляются инициативные действия, направленные на привлечение к себе внимания сверстников, чтобы продемонстрировать свой успех. К 3 годам появляется ответ на инициативу ровесника, возникают общие игры. Появление у детей качественно новых способов усвоения простых навыков, т.е. выполнение действий без помощи взрослого, позволяет строить новые отношения с ними. В этом возрасте наблюдается переход к простейшим формам совместной (парной) деятельности. Дети 3-го года жизни очень эмоциональны, находятся во власти внешних впечатлений, быстро переключаются. Поэтому педагог может быстро погасить ссору, предложив новые действия и впечатления, что снимет конфликт и заглушит отрицательный опыт. В отдельных случаях, взрослый может уже и объяснить детям, почему в одних случаях нужно делать так, а в других иначе. Словесная инструкция подкрепляется наглядными средствами: показом правильной формы поведения (слово-действие), оценкой действий детей, игрой, рассматриванием картинок и чтением художественных произведений. Специальная работа по ознакомлению детей с правилами поведения может проводиться в форме мини-бесед, содержание которых опирается на

литературные произведения. Опыт малышей ещё недостаточен и закрепляется в памяти постепенно с помощью оценки-напоминания. Доброе отношение к людям помогает воспитывать игру. Особое место среди игрушек занимает кукла как носитель человеческих качеств. Через игру, действия с куклой, ребёнок приобретает положительный опыт. Коллективные действия с куклой позволяют формировать добрые отношения между детьми.

Дошкольники 3-4 лет уже накопили опыт деятельности по самообслуживанию. Они умеют самостоятельно выполнять элементарные действия, связанные с правилами поведения в быту (в раздевальной, умывальной комнате, за столом, в спальне). Эти правила дети усваивали под влиянием педагога: его требований, показа, напоминаний, оценок. В этом возрасте произвольное поведение ещё неустойчиво, но формируется и развивается. Ребёнок учится считаться с интересами других, терпимо относиться к тому, что делает товарищ, дожидаясь очереди поиграть, умыться, занять своё место. Дети уже умеют самостоятельно играть общими игрушками. В своих играх они не довольствуются манипулированием предметами, а стараются отразить известные им действия. Развитие наглядно-образного мышления служит основой для формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Этому также способствуют беседы о реальных случаях из жизни группы, чтение художественных произведений, обыгрывание различных ситуаций. Накопление образного материала способствует его обобщению в правило. Действие по правилу лучше сопровождать словами из известных произведений. Приучая детей к выполнению элементарных правил, детям необходимо не только сообщать, как не следует поступать в той или иной ситуации, но и важно дать образцы правильных действий.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Нравственное развитие ребёнка 4-5 лет связано с накоплением опыта поведения. Пятый год жизни отличается приобщением детей к более широкому кругу видов деятельности. Опыт нравственного поведения переносится из одного вида деятельности в другой. Игра остаётся ведущей деятельностью, поэтому поведение в ней является определяющим. В большинстве своём дети этого возраста отличаются возросшей самостоятельностью. Взрослый уже не подсказывает игровые действия, а предлагает на выбор сюжеты игр и роли или поддерживает предложения детей. Дошкольники многократно повторяют игровые действия в соответствии с ролью. Поощряя дружеские проявления, отмечая негативные, воспитатель учит детей самостоятельно оценивать поступки. Постепенно можно переходить от оценки к самооценке, стимулируя поиск детьми верного и обоснованного ответа. Через игру педагог учит детей выполнять обязанности дежурных. Включение детей в практическую деятельность начинается с организации парного дежурства. Осознание, что они выполняют «взрослую» работу, важную и нужную для всех, добавляет в их деятельность новые мотивы. У детей развивается интерес к новым обязанностям, появляется чувство ответственности. Кроме того, они оказывают помощь друг другу в новом виде деятельности. Оценка действий детей воспитателем ориентирует их в самоконтроле и в самооценке. Включение детей в труд взрослых, освоение новых трудовых навыков и умений, трудовые контакты с товарищами изменяют взаимоотношения со сверстниками и отношение ко взрослым: у дошкольников зарождается понимание того, что они могут заботиться о взрослых, помогать им. В 4-5 лет у детей начинает формироваться чувство долга: простейшие представления о нём неотделимы от соответствующего поступка; переключение детей от интересной игры на обязательное дело. Воспитатель постоянно напоминает дошкольникам о правилах поведения и о правилах деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»); потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; проявляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами);

- возникает новый (опосредованный) тип мотивации- основа произвольного поведения;
- ребёнок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а как «надо». В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии- способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. Поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В этот период ребёнок постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т.е. нормы поведения. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

Старшие дошкольники участвуют в разнообразной деятельности, влияющей на их нравственное развитие и нацеленной на:

- формирование положительного отношения к правилам поведения;
- закрепление в сознании дошкольников значения правил поведения в жизни каждого и коллектива в целом;
- развитие умения принимать правила как руководство к действию;
- обобщение опыта собственного поведения, развитие оценки и самооценки;
- переход от действий, опирающихся на внешние стимулы, к поведению по внутренним побуждениям.

В игре начинают закладываться основы будущей общественно полезной деятельности. Этому способствуют игры в профессии, а также различные поручения родителей и воспитателей. Недостаток физических и духовных сил ребёнка позволяет ему участвовать в ограниченном круге видов деятельности. Поэтому акцент в трудовом воспитании делается на выполнении дошкольниками обязанностей по обслуживанию себя и других детей. Осознание общественного значения труда, его полезности и необходимости; овладение трудовыми умениями и навыками; организация дружелюбных взаимоотношений между детьми в процессе труда повышают эффективность трудовой деятельности старших дошкольников.

Старшие дошкольники способны усваивать словесную инструкцию и действовать согласно ей. Сначала ребёнок участвует в работе взрослых, выполняя вспомогательные операции (подержи, помоги, принеси), одновременно он прослеживает сам процесс деятельности, последовательность действий. Обучение детей трудовым умениям и навыкам обеспечивает целенаправленность деятельности, доведение её до конца. В процессе коллективной работы дети убеждаются, что её успех зависит от труда каждого. Стимулирует работу ребёнка пример других детей, подражание лучшим образцам. Анализ проведённой работы с привлечением мнения детей усиливает их ответственность, помогает им скорректировать свои действия, стимулирует желание работать, учит объективно оценивать результаты.

Обучая детей совместной деятельности, педагог учит их распределять обязанности между собой; объясняет, что надо согласовывать своё желание с другими, уступать, распределять работу справедливо.

Дети нередко спорят, оценивая свои поступки и поступки других. Объективные оценки воспитателя, его аргументы в пользу той или иной точки зрения помогают дошкольникам составить правильное суждение о других и себе. Ещё одним условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества можно назвать этические беседы. Материалом для бесед могут служить конкретные факты из жизни детей и взрослых, образы художественной литературы.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Дошкольный возраст представляется наиболее благоприятным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности, в том числе основ самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия. Истоки самостоятельности проявляются уже в раннем возрасте, в первые два года жизни ребенка. В это время начинают формироваться самостоятельные действия

и навыки, которые понемногу усложняются в играх и занятиях, в общении и восприятии окружающего мира. Самостоятельные умения ребенка развиваются с помощью взрослого, проявляются в различных видах деятельности, со временем превращаясь в свойство личности. Любой вид детской деятельности специфически влияет на развитие активности и инициативности. Так, инициатива успешнее формируется в игровой деятельности; независимость – в продуктивной деятельности; ответственность – в трудовой. Самостоятельность репродуктивного характера в период детства постепенно сменяется самостоятельностью с начатками творчества, растет уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в ходе совершаемой им деятельности.

Старшие дошкольники характеризуются довольно высоким уровнем развития самостоятельности при условии:

- обогащения представлений и знаний о способах самостоятельного поведения, понимания детьми важности самостоятельности в личностном и социальном аспекте;
- формирования положительного отношения к деятельности;
- формирования элементов самоконтроля и самооценки при осуществлении деятельности.

Большое значение для развития самостоятельности и инициативности имеют мотивы и цели детской деятельности. Существенное значение в формировании самостоятельности ребенка дошкольника имеет игра. Игра как свободная и самостоятельная деятельность, которая возникает по собственной инициативе ребенка, имеет особенностью активный, творческий характер, высокую эмоциональную насыщенность. Следует отметить важную роль трудовой деятельности в возникновении и развитии самостоятельности дошкольника. Особое значение в становлении самостоятельности имеет один из видов мыслительной деятельности – детское экспериментирование. Детское экспериментирование отличается общей направленностью на получение новых знаний о предмете, что является основным мотивом деятельности.

Динамика развития самостоятельности связана с особенностями, потребностями и интересами ребенка на разных возрастных этапах его жизни. В раннем детстве преобладает потребность в активных действиях и эмоциональном общении с близким взрослым. Уже с младшего дошкольного возраста дети испытывают больше потребности в результативных действиях, это ведет к появлению настойчивого стремления и желания самостоятельно участвовать в продуктивной деятельности и достижению в ней каких-либо самостоятельных результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что для разных возрастных этапов характерно существование таких видов деятельности, в которых формирование самостоятельности проходит более результативно и успешно, так как базируется на интересах и потребностях детей. В раннем возрасте это предметная деятельность, общение со взрослым и зачатки самообслуживания, в дошкольном – игры разных видов, продуктивные виды деятельности, познавательная деятельность, трудовая.

Педагогу необходимо перестроить методы воспитания: вместо прямого побуждения взрослым отдельных действий ребенка ведущими должны являться такие, которые поощряют его стремление освободиться от опеки взрослого, приветствуют любую попытку малыша проявить самостоятельность, ставят его в условия выбора содержания и средств воплощения своих интересов. Другими словами, вместо предложений «сделай так», «унеси», «поставь» и т.д. применяется позитивная оценка попыток ребенка действовать самостоятельно, поддержка его решений. Становление самостоятельности и инициативности ребенка происходит в течение всего периода детства. Самостоятельные отдельные действия ребенка раннего и младшего возраста, пополняясь и обогащаясь, к началу дошкольного периода начинают формироваться в самостоятельную деятельность. В среднем дошкольном возрасте разные формы самостоятельного поведения проявляются в разных видах деятельности. Самостоятельное поведение в старшем дошкольном возрасте приобретает устойчивость и постоянство, которые являются свидетельством появления самостоятельности как качества личности ребенка. Это качество может проявляться как в различных видах практической деятельности, так и в общении ребенка со сверстниками и взрослыми.

Основными условиями становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия являются:

- групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей,
- свободный доступ детей к материалам и пособиям,

- организация совместной и самостоятельной работы,
- сюжетно-ролевые игры детей,
- коллективно-творческие дела (КТД),
- проекты, и т.д.

Особое внимание заслуживает коллективная творческая деятельность - это эффективный метод воспитания, обучения и развития воспитанников, основанный на позитивной деятельности активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Коллективная творческая деятельность – это дела не для ребят и не только во имя их воспитания, это дела самих ребят, вернее, коллектива, членом которого становится и взрослый. Коллективные творческие дела отличаются друг от друга по характеру общей практической заботы. Целью художественных коллективных творческих дел является развитие художественно- эстетического вкуса детей; пробуждение желания испробовать себя в творчестве; воспитание восприимчивости, благородства души; обогащение внутреннего мира человека (лепка, аппликация, рисование). Цель трудовых коллективных творческих дел – обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Целью познавательных коллективных творческих дел является формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира. Познавательные коллективные творческие дела обладают богатейшими возможностями для развития у дошкольников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Это могут быть познавательные экскурсии, проекты, познавательные квесты, викторины и КВН. Спортивные коллективные творческие дела помогают развивать гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества; вырабатывать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Цель общественно-патриотических коллективных творческих дел – укрепить гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни. Сюда входят не только государственные и народные праздники и развлечения, а также виртуальные экскурсии в прошлое и настоящее. Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной организаторской деятельности- это и творческие совместные выставки и конкурсы, дни рождения воспитанников. Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель в зависимости от целей, характера и состава участников.

Систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности даёт проектное обучение, позволяющее расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Общности образовательной организации

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
 ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
 особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
 роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
 ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
 особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
 роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным этапом для организации целенаправленного процесса духовно-нравственного воспитания. Именно в этот возрастной период создаются оптимальные возможности для приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Именно поэтому, при проектировании образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками учитывается региональный компонент содержания образования. ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений использует методически материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухаревой, И.Н. Кольцовой, Т.А. Ревягиной, О.А. Щукиной, Т.И. Волковой, К.Н.Ушаковой- Н. Новгород, 2017. , спроектированной на основе трёх тематических блоков: «Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья» и методическом материале трёх тематических блоков дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухаревой, И.Н. Кольцовой, Т.А. Ревягиной, О.А. Щукиной, А.И. Пивиковой, О.Ю. Серовой, К.Н. Ушакова Н.Новгород.-2022. ДОУ не реализует блок «Приобщение детей к православной культуре».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Счастлирое детство полно событий. Они часто незаметны для взрослых, но чрезвычайно важны для ребенка и навсегда остаются в его памяти и душе. Образовательное событие-ситуация, которую воспитатель организует в педагогических целях, где за кажущейся несерьезной игрой стоит кропотливая работа взрослого, направленная на формирование у ребенка качеств, без которых ему будет трудно в жизни. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Основа события – это совместная, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Таким образом, событие следует рассматривать как форму организации образовательного процесса, когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности педагога и детей.

Деятельность ребенка (игровая, художественная, познавательно-исследовательская и т.п.) организуются так, что ее результаты принимают форму вопросов, касающихся, на первый взгляд, обычных вещей: Греет ли шуба? Как изобразить, что мех пушистый? Далеко ли улетишь на зонтике? Как рыб дышат зимой подо льдом?

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
2. Образовательные события способствуют интеграции образовательно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.
6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д. Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Примерные темы образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Российского флага и др.);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей, семьи);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя и всех дошкольных работников, врача, почтальона, строителя).

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДОО являются следующие события:

Проекты воспитательной направленности (Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или

краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей);

Праздники (Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы);

Общие дела (Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции; выставки; проекты; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы; творческие мастерские, гостиные);

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг в форме развивающего общения, где планируется предстоящая деятельность и проводится рефлексия, прогулка);

Режимные моменты (Режим — это четкое и рациональное чередование различных видов деятельности на протяжении дня. Его соблюдение необходимо для того, чтобы дети развивались физически, росли здоровыми, чтобы у них были хороший аппетит и сон, высокая работоспособность. Каждый режимный момент имеет своё воспитательное воздействие. Утренний приём позволяет воспитывать в детях вежливость, утренняя гимнастика приобщает детей к здоровому образу жизни, приём пищи воспитывает культуру потребления еды, умывание-культурно-гигиенические навыки; укладывание спать позволяет освоить правила поведения в спальне, уважение к сверстнику и т.д.);

Свободная игра (Игра — это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины);

Свободная деятельность детей (Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время в распорядке дня, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем темпе освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа, тематический стенд «Наша Родина- Россия»;

- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (тематический баннер, стенд «Народные промыслы Нижегородского края»; тематическая выставка в холле ДОУ, включающая макеты, дидактический материал, образцы декоративно-прикладного творчества Нижегородского края и прочее);

- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность безопасность:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

книги, картины, игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья»; наглядный дидактический материал для рассматривания и обсуждения,

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания, познавательные лэпбуки и прочее;

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государств:*

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства, изображения представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками- игрушки, макеты и прочее:

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

- *компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства

народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественных мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнёров

Социальный партнер	Содержание сотрудничества
Управление образования и молодежной политики Павловского муниципального округа	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии МБДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно–инспекционная деятельность.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №3 г.Павлово	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы и психологической службы МБДОУ позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Муниципальное бюджетное учреждение культуры городская детская библиотека №4 Павловского муниципального округа Нижегородской области (далее- МБУК «Павловская ЦБС»)	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводится с детьми старшей и подготовительной групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организуют совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В МБДОУ ежемесячно работает библиотека -передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Всероссийское добровольное Пожарное общество (далее - ВДПО)	Проведение совместных мероприятий по противопожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа» г. Павлово	Организация совместных мероприятий по эстетическому направлению воспитания
ГБУЗ «Павловская ЦРБ»	Диспансеризация детей специалистами ЦРБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.
Муниципальное бюджетное учреждение физкультурно-оздоровительный комплекс «Торпедо», «Звезда» г. Павлово	Совместные спортивные мероприятия (физическое и оздоровительное направление воспитания).
Информационно-диагностический кабинет	Участие в инновационной деятельности, профессиональные конкурсы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию, реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели (9);
- старший воспитатель (1);
- музыкальный руководитель (1);
- педагог-психолог (1).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Для детей с особыми образовательными потребностями (если такие присутствуют в ДОУ), создаются особые условия воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы - п. 30 ФОП ДО;

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды- п. 31 ФОП ДО;

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания- п. 32 ФОП ДО;

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы- п. 33 ФОП ДО:

Примерный перечень художественной литературы- п. 33.1. ФОП ДО:

От 1 года до 2 лет – п. 33.1.1. ФОП ДО;

От 2 до 3 лет – п. 33.1.2. ФОП ДО;

От 3 до 4 лет – п. 33.1.3. ФОП ДО;

От 4 до 5 лет – п. 33.1.4. ФОП ДО;

От 5 до 6 лет – п. 33.1.5. ФОП ДО;

От 6 до 7 лет – п. 33.1.6. ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО:

От 1 года до 1 года 6 месяцев – п. 33.2.2. ФОП ДО;

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - п. 33.2.3. ФОП ДО;

От 2 до 3 лет – п. 33.2.4. ФОП ДО;

От 3 до 4 лет – п. 33.2.5. ФОП ДО;

От 4 лет до 5 лет – п. 33.2.6. ФОП ДО;

От 5 лет до 6 лет - п. 33.2.7. ФОП ДО;

От 6 лет до 7 лет – п.33.2.8. ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства- п.33.3. ФОП ДО:

От 2 до 3 лет- п. 33.3.1. ФОП ДО;

От 3 до 4 лет – п. 33.3.2. ФОП ДО;

От 4 до 5 лет – п.33.3.3. ФОП ДО;

От 5 до 6 лет – п. 33.3.4. ФОП ДО;

От 6 до 7 лет – п. 33.3.5. ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений- п. 33.4. ФОП ДО:

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) – п. 33.4.1. ФОП ДО;

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п. 33.4.2. ФОП ДО;

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)- п.33.4.3. ФОП ДО.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах- п. 35 ФОП ДО:

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет- п. 35.15. ФОП ДО;

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет – п. 35.16. ФОП ДО;

Примерный режим дня в дошкольных группах – п.35.17. ФОП ДО.

3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы- п. 36 ФОП ДО.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление развития	Обеспечение парциальной программы, технологии
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Парциальная программа «Веселый рюкзачок»</p> <p>интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области формирования гражданственности и патриотизма 	<p>Общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей «Мы-россияне, мы-нижегородцы» предъявляет дополнительные требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды в виде демонстрационного и литературного материала; электронных средств обучения и воспитания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасного поведения; 	<p>Материально-техническое обеспечение реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» также сходно с обязательной частью Программы (требования к зданию, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению; обеспеченность групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей). Специальных требований, отличных от общепринятых, вышеназванная программа не предъявляет. Предметно-пространственное и информационное окружение программы «Азы финансовой грамотности» учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.</p> <p>Для реализации парциальной программы К.В. Петровой «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» необходим дополнительный демонстрационный и игровой материал.</p>

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

ДОУ реализует Программу, обеспечивая психолого-педагогические условия, представленные ФОП ДО п. 30

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их

семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
 - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
 - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
 - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
 - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном (физкультурном) зале, интенсивной подвижности на групповых прогулочных участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и

детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок (центр книги и речевого развития), содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2.3. Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок», «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах»:

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
- требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ

(если таковые будут присутствовать в ДОУ).

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи; в т.ч. моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды)),

спальня, (организация сна),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный (физкультурный) зал,

кабинет педагога-психолога,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

в) площадка по ПДД;

г) огород

д) Поляна сказок;

е) Летний театр;

ж) Уголок Леса;

з) Метеостанция

**Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с
требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Оснащённость помещений и территории.**

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - коммуникативная - восприятие художественной литературы - познавательно-исследовательская - двигательная - изобразительная - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование 	<p>Детская мебель для практической деятельности, Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, Центр книги и речевого развития (детская литература, энциклопедии, иллюстрации и картины) Центр познания (дидактические и настольно-печатные игры, пособия), центр экологии, центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов), центр воды и песка (ранний возраст), Центр здоровья (физкультурное и спортивное оборудование, игры по валеологии) Центр творчества (изобразительные материалы, альбомы по декоративно-прикладному творчеству) Музыкальный центр (ДМИ, музыкально-дидактические игры), Театрализованный центр (разные виды театров, магнитола) Материалы и оборудование для труда Центр конструирования (разные виды конструктора, схемы) Центр краеведения Уголок для ролевых игр Центр экологии Зона для настольно-печатных игр</p>

	Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.)
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями; - формирование навыков самообслуживания	Информационный уголок для родителей (законных представителей); Библиотека педагогической литературы; Методические рекомендации по вопросам воспитания Выставки детского творчества Шкафы для верхней одежды
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы	Мебель: стенка-стеллаж для книг (2), стол письменный (3), кресло компьютерное, стул офисный (7), шкаф- стенка универсальная, стенд информационный. ТС: компьютер (1 стационарный, 1 ноутбук), принтер, МФУ, телефон, ламинатор, музыкальный центр, проектор. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МБДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.
Кабинет педагога-психолога Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	Психолого-педагогическая литература, ноутбук, магнитола, музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений развивающие пособия, центр воды и песка, стол для рисования песком, сенсорный центр, игровой материал и т.д.
Музыкальный (физкультурный) зал Занятия по музыкальному развитию Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика Праздники и развлечения (в т.ч. спортивные) Родительские собрания Общие собрания работников Учреждения Профсоюзные собрания Педагогические советы	Электропианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, аудиоколонки, ширма напольная; шкаф для пособий, атрибутов и прочего материала; стульчики, микрофон (2), сборники нот, аудиокассет, CD-дисков и пр. Физкультурное и спортивное оборудование
Прогулочные участки Прогулки детей	Веранды (5), беседка (1), песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.
Территория ДОУ Организация разных видов детской деятельности	Огород, уголок леса, метеостанция, Летний театр, Поляна сказок, пространство для изучения правил дорожного движения

Материально-техническое оснащение групп (средства обучения и воспитания)

группа	оснащение
2 группа раннего возраста (1-2 года)	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Центр игры</u> Игровые модули «Парикмахерская», «Кухня», «Больница» с набором атрибутов Автомобили крупного и среднего размера Звери объёмные Каталки соразмерные росту ребёнка, с палочкой и шнурком Коляски прогулочные Куклы крупного и среднего размера с набором одежды, куклы-голыши Кроватка, стол и стулья для кукол, с набором кукольных постельных принадлежностей, трюмо, шкаф Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: посуда, столовые приборы, ванночки для купания Элементы одежды, аксессуаров для ряжения (платочки, юбочки, шапочки) Предметы-заместители Набор: гладильная доска и утюг Неваляшки Парные картинки из 2-3 частей различной тематики Юла, телефон</p> <p align="center">Познавательное развитие</p> <p><u>Центр сенсорики и мелкой моторики</u> Стол дидактический с наполнением Горки наклонные для прокатывания шариков Набор из мягкого пластика для конструирования ЛЕГО Центр природы (комнатные растения, лейки, макет аквариума, муляжи овощей и фруктов, кукла с</p>

	<p>сезонной одеждой, настольно-печатные игры, макет «Дерево» по сезонам, тематические альбомы) <u>Центр простейшего экспериментирования</u> (резиновые, пластмассовые игрушки, зеркальце, природный материал) <u>Центр воды и песка</u> с игрушками (песочные наборы, тазик для воды, для песка, сачок, водоплавающие игрушки, калёный речной песок) Конструктор деревянный настольный с игрушками Набор пластмассового строителя Кубики-мякиши Мозаика крупная напольная Вкладыши, стучалки, пирамидки Матрёшки, шнуровки, кубики</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p><u>Центр книги</u> с комплектом книг Комплект карточек – картинок с предметами Набор пазлов - комплект Складные кубики (набор из 4) Разрезные сюжетные картинки Набор иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры для детей раннего возраста</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Музыкальный центр</u> (детские музыкальные инструменты: бубен, бубенчики, погремушки, барабан, шумящие кубики, «музыкальные яички»; маски-шапочки, электронные музыкальные игрушки; неваляшка) <u>Театрализованный центр</u> (ширма, куклы би-ба-бо, настольный театр) Игрушки народных промыслов (матрёшки)</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p><u>Центр здоровья</u> Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный Кольцеброс напольный Набор мячей резиновых Мячи набивные разноцветные Набор разноцветных кеглей с мячом разного размера Лента короткая на кольце Обруч малого размера Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички и др. Бревно для перелезания Горка, каталки с ручкой Массажные мячики</p>
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Уголок уединения</u> – набор мягких модулей <u>Центр игры</u> Игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Доктор», «Мастерская» с атрибутами Автомобили крупного и среднего размера Строительно-эксплуатационный транспорт Гладильная доска, утюг Сортировщики разной тематики Звери объёмные резиновые Каталки, соразмерные росту ребёнка с палочкой и шнурком Коляски прогулочные Куклы крупного и среднего размера с набором одежды Кроватки, стол и стулья для кукол с постельными принадлежностями Набор посуды Телефон Парные картинки из 2-3 частей различной тематики Руль Элементы одежды, аксессуаров для ряжения (платочки, юбочки, шапочки) Магнитола</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p><u>Центр сенсорики и мелкой моторики</u> Стол дидактический с наполнением Горки наклонные для прокатывания шариков</p>

<p>Бизиборды Пирамидки Шнуровки Мозаики Игры с прищепками Юла Рамки-вкладыши Дидактические игры для развития и восприятия свойств размера, цвета и формы Объёмные вкладыши, сортеры Стучалки Лабиринты Горка «Шарики» Наборы из мягкого пластика для конструирования <u>Центр воды и песка</u> с игрушками для игры Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Матрёшки Шнуровки, кубики Центр экологии Макет «Дерево» (времена года) Макет «Скотный двор» Кукла с одеждой по сезону Настольные игры Набор муляжей фруктов и овощей, домашних и диких животных <u>Центр книги и речевого развития с комплектом книг</u> Книжки-малышки Тематические альбомы Настольные и пальчиковые театры Набор предметных и сюжетных картинок для рассказывания Игры, направленные на развитие речевого дыхания Набор пазлов, парных картинок на соотнесение (сравнение) Складные кубики (набор из 4) Набор иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры Сказочный персонаж Картоотека пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Центр творчества</u> Гуашь, восковые мелки, фломастеры, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши Кисти белка (пони) Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.) Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и театрализованный центр</u> Ширма настольная Настольный театр деревянный Матрешечный театр Магнитный театр Игрушки народных промыслов Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества Магнитола</p> <p><u>Центр конструирования</u> Набор мягких модулей Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО Мягкий модуль «Солнышко» Конструктор резиновый Набор объёмных тел</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p><u>Центр здоровья</u> Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный Кольцеброс Набор мячей резиновых</p>

	<p>Мячи набивные разноцветные Набор разноцветных кеглей с мячом разного размера Лента короткая на кольце Гантели пластмассовые Обруч малого размера Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, уголки, косички, др. Каталки, двигатели Бубен Мешочки для метания Картотеки физкультминуток, подвижных игр</p>
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Центр безопасности</u> Набор «Дорожные знаки» Макет «Город» Автомобили спецтехника (мелкие) Набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности Дидактические игры по ПДД</p> <p><u>Центр игры</u> Игровые модули «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель» с атрибутами Набор посуды кухонной, чайной Набор кукольной мебели, постельные принадлежности Автомобили крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина и др.) Коляски прогулочные Куклы с набором одежды Самолёт Сумки, корзинки Игровой модуль «Кот» Набор муляжей овощей и фруктов Гладильная доска и утюг Руль, телефон, юла Универсальная складная ширма (для с/р игр)</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p><u>Центр познания</u> Математические наборы Набор плоскостных геометрических фигур Мозаика разных форм, рамки-вкладыши Дидактические игры Модель частей суток Вкладыши Универсальный куб Бизиборды Конструкторы из мягкого пластика</p> <p><u>Центр экологии</u> Календарь природы Макеты Наборы диких и домашних животных Книги, плакаты познавательного характера Развивающие дидактические игры Муляжи овощей и фруктов</p> <p><u>Центр экспериментирования</u> Набор природного материала Зеркало Стаканчик-лупа Коллекции: камней, ткани, круп Воронки Набор предметов из разных материалов для экспериментирования Наборы сюжетных картинок</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p><u>Центр книги и речевого развития</u> Книги по возрасту Дидактический наглядный материал Набор иллюстраций к художественным произведениям Альбом портретов детских писателей</p>

	<p>Зеркало для проведения артикуляционной гимнастики «Чудесный» мешочек с различными предметами Дидактические игры на развитие речевого дыхания Книжки-малышки Карточка дыхательной, артикуляционной гимнастики, карточка игр на развитие мелкой моторики Сказочный персонаж Комплект карточек – картинок для составления рассказов Настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного возраста (набор) Сюжетные картинки с разной тематикой</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Центр творчества</u> Мольберт магнитно-маркерный двусторонний Гуашь, восковые мелки, кисти, фломастеры, глина, цветные карандаши, разного вида и цвета бумага Витрина/лестница для работ по лепке Палитры Альбомы по декоративно-прикладному творчеству Стаканчики-непроливайки Доски для лепки, стеки Розетки для клея, клеёнки</p> <p><u>Музыкальный центр</u> Музыкально-дидактические игры Фонотека Магнитола Набор детских музыкальных инструментов: бубен, колокольчики, маракасы, ложки, металлофон, барабан, погремушки Маски-шапочки, ленточки, платочки</p> <p><u>Театрализованный центр</u> Ширма настольная, набор кукол би-ба-бо Тематический набор сказочных персонажей Пальчиковый театр Мнемотаблицы по сказкам</p> <p><u>Центр конструирования</u> Набор напольного деревянного конструктора Разные виды настольного конструктора Набор напольного пластмассового конструктора Таблицы-схемы</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p><u>Центр здоровья</u> Мат гимнастический Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный, дорожка здоровья Кольцеброс Набор мячей резиновых Мячи набивные разноцветные Набор разноцветных кеглей с мячом разного размера Лента короткая на кольце Обруч малого размера Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, уголки, косички и др. Дартс Скакалки Мешочки для метания Бубен Карточки подвижных игр, физкультминуток Маски для подвижных игр Наглядно-дидактический материал, настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного возраста</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Центр безопасности</u> Макет «Дорога» Набор тематических книг Набор «Дорожные знаки» Макет «Город» Фигурки людей</p>

<p>Автомобили спецтехника (мелкие) Набор картинок по пожарной безопасности Набор картинок по личной безопасности Дидактические игры по ПДД <u>Центр игры</u> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Строитель», «Мастер на час» Набор столовой, чайной посуды Кукольная мебель Куклы разных размеров с набором одежды Постельные принадлежности Набор одежды для ряжения Муляжи продуктов Руль Макеты Автомобили крупного и мелкого размера Автобус, корабль, лодка, самолёт Универсальная складная ширма (для с/р игр) Ящик с предметами-заместителями Макет «Корабль» Сумки, корзинки Набор солдатиков Каска <u>Центр патриотического воспитания</u> Макет Кремля Фото президента Изображение флага России Альбом «Павлово» Альбом «Чем знаменит наш город» Набор фотографий родного края, его достопримечательностей Дидактические игры Альбом «Моя семья» Макет дома Кубики «Народы мира»</p>	<p>Познавательное развитие</p>
<p><u>Центр познания</u> Геометрическое лото Разноцветные счёты Математические наборы Набор плоскостных геометрических фигур Набор цифр Числовые карточки Мозаика Доски-вкладыши Вкладыши Матрёшка Деревянные кубики Развивающие дидактические игры Книги, альбомы, плакаты познавательного характера Головоломки в разнообразии Домино, лото <u>Центр экспериментирования</u> Набор природного материала Пипетки Песочные часы Набор пробирок Коллекции: магнитов «Города», камней, ткани, круп, открыток Зеркала Лупы Весы Воронки Набор предметов из разных материалов для экспериментирования Развивающие дидактические игры Книги, альбомы, плакаты познавательного характера <u>Центр экологии</u></p>	

Календарь природы
 Макеты: «Скотный двор», «Лес», «Времена года»,
 Лэпбуки
 Набор домашних и диких животных
 Модель частей суток
 Альбом «Времена года»
 Книги, плакаты познавательного характера
 Макеты
 Комнатные растения
 Развивающие дидактические игры
 Муляжи овощей и фруктов

Речевое развитие

Центр книги и речевого развития

Книги по возрасту
 Дидактический наглядный материал
 Набор иллюстраций к художественным произведениям
 Альбом с фото детских писателей
 Зеркало для артикуляционной гимнастики
 «Чудесный мешочек» с различными предметами
 Кубики с буквами
 Игры на развитие речевого дыхания
 Книжки-малышки
 Картоотека артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики
 Игры на развитие мелкой моторики
 Дидактические игры
 Сказочный персонаж Хрюша
 Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов

Художественно-эстетическое развитие

Центр творчества

Мольберт двусторонний магнитно-маркерный
 Гуашь, акварельные краски, кисти, стаканчики-непроливайки, салфетки из ткани, доски для лепки, ножницы с тупыми концами, восковые мелки, фломастеры, глина, пластилин, стеки. Палитры, цветные карандаши, бумага в ассортименте
 Витрина/лестница для работ по лепке
 Кисти для клея, розетки для клея, клеёнки
 Трафареты
 Книги, альбомы по декоративно-прикладному творчеству, плакаты
 Изделия народных художественных промыслов

Центр конструирования

Набор напольного деревянного конструктора
 Конструктор ЛЕГО-дупло
 Карты-схемы
 Конструктор ЛЕГО-дакта
 Набор мелкого строительного материала
 Набор напольного пластмассового конструктора
 Разные виды настольного конструктора
 Набор мелких игрушек для обыгрывания построек

Театрализованный центр

Набор наручных кукол би-ба-бо
 Книги по возрасту
 Тематический набор сказочных персонажей
 Набор иллюстраций к художественным произведениям
 Фигурки сказочных персонажей плоскостные
 Ширма
 Маски
 Пальчиковый театр
 Бутылочный театр
 Костюмы, элементы костюмов
 Мнемотаблицы
 Магнитола
 Театр плоскостных кукол на гапите
 Касса
 Дидактические игры
Музыкальный центр
 Магнитола

	<p>Фонотека Дидактические музыкальные игры Маски-шапочки Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон Ленточки, платочки, цветочки для выполнения МРД Пособие для развития чувства ритма Пальчиковый театр</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p><u>Центр здоровья</u> Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный Кольцеброс Мячи резиновые и набивные Набор разноцветных кеглей с мячом разного размера Лента короткая на кольце Обруч малого размера Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, уголки, косички и др. Мат гимнастический Дартс Скакалки Маски для подвижных игр Бубен Дидактические игры Картотека подвижных игр, физкультминуток Дидактический наглядный материал</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Центр безопасности</u> Набор машин спецназначения Макет дороги Макет города Дидактические игры по ПДД Каски Руль Жезл Грузовые и легковые машинки Тематические альбомы Детская художественная литература по ПДД Набор карточек с изображением дорожных знаков</p> <p><u>Центр патриотического воспитания</u> Набор изображения государственной символики Макет избы Дидактические игры патриотического характера Набор фотографий города Павлово Альбом «Моя малая Родина» Альбомы для рассматривания «Народно-прикладное искусство жителей, проживающих в Нижегородской области» Набор открыток «Города России» Физическая карта мира</p> <p><u>Центр труда</u> Календарь дежурства Щётки, совочки, метёлки, ведёрки, салфетки, фартуки Инструменты по уходу за комнатными растениями</p> <p><u>Центр игры</u> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Транспорт», «Магазин», «Строитель» Набор столовой и чайной посуды Автомобили крупного и мелкого размера различного назначения Детские коляски Набор мебели для куклы Барби Куклы разных размеров Куклы по профессиям Набор кукольной одежды Набор одежды для ряжения</p>

Муляжи продуктов
 Комплект постельных кукольных принадлежностей
 Руль
 Гладильная доска с утюгом
 Военная техника
 Самолёт, вертолёт средних размеров
 Корабль, лодка
 Ширма тематическая напольная для с/р игр
Центр уединения
 Ширма напольная
 Альбом природных пейзажей
 Альбом семейных фотографий
 Сухой бассейн
 Игра примирения
 Цветные подушки
 Набор разноцветных камушков
 Дидактические игры
 Сенсорный коврик
 Стаканчик крика
 Чудесный мешочек
 Детские иллюстрированные книги
 Шагающий театр

Познавательное развитие

Центр экспериментирования
 Набор природного материала
 Весы
 Часы песочные
 Коллекция камней
 Коллекция ракушек
 Набор дидактических игр
 Лупы
 Микроскоп
 Стаканчики, мензурки, трубочки
 Набор ткани
 Набор семян
 Набор крупы
 Коллекция семян
 Набор микропрепаратов для микроскопа, набор для опытов, набор магнитов
 Гербарий, компас
 Набор для опытов с ветром, водой, магнитом
 Вертушки разных размеров и конструкций
 Набор стеклянных призм (для создания эффекта радуги), воздушный змей
Центр экологии
 Набор природного материала, набор семян цветов, муляжей овощей и фруктов
 Календарь природы настенный
 Развивающие дидактические игры
 Глобус
 Наборы фигурок домашних и диких животных
 Книги, альбомы, плакаты познавательного характера
 Фотографии природы родного края
 Карта мира, макеты, лэпбуки, комнатные растения
Центр познания
 Деревянные вкладыши, часы демонстрационные
 Набор дидактических игр, набор цифр
 Математические пеналы, счётные палочки
 Карточки двухполостные, счёты математические
 Набор геометрических фигур
 Раздаточный материал, мозаика разных форм и цвета
 Набор геометрических тел, кубики с цифрами
 Настольные игры «Ходилки» по типу гуська, развивающие кубики
 Набор демонстрационного материала
 Модель частей суток, линейки арифметические
 Набор прозрачных сосудов разных форм и объёмов
 Часы механические с прозрачными стенками
 Головоломки разных видов

<p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, геометрических фигур Головоломки в ассортименте Домино, лото, мозаика, шнуровки, кубики <u>Центр первоклассника</u> Набор «Первоклассник», макет класса Кукла-ученица, набор мебели: 2 парты и стулья Школьный ранец, магнитная доска Комплект букв и цифр, знаков и геометрических фигур Дидактические и настольные игры, картины о школе Альбомы для рассматривания про школьную жизнь</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p><u>Центр книги и речевого развития</u> Книги по возрасту Иллюстрации к художественным произведениям Портреты детских писателей и поэтов Дидактические игры по развитию речи Книжки-малышки, набор пазлов – комплект Альбомы по русским народным сказкам, альбом по рассказам Носова Н. «Чудесный мешочек» Набор предметных и сюжетных картинок для рассказывания Карты мнемотехники Картотека артикуляционной гимнастики Картотека дыхательной гимнастики Наборы картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше -сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-сематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных, виды растений, виды профессий, виды спорта и т.п. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Набор репродукций картин великих сражений Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Серии из 6-10 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Набор картинок для иерархической классификации</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Центр творчества</u> Мольберт двусторонний магнитно-маркерный Гуашь, акварельные краски, фломастеры, глина, пластилин, восковые мелки, цветные карандаши, банки-непроливайки, палитры, салфетки из ткани, доски для лепки, стеки, ножницы с тупыми концами детские, кисти для клея, розетки для клея, клеёнки, графитные карандаши, разная бумага Кисти белка (пони) Витрина/лестница для работ по лепке Заготовки для декоративного рисования Графареты, ластики, точилки Альбомы по декоративно-прикладному творчеству, раскраски Дидактические игры, матрёшки Изделия народных промыслов</p> <p><u>Центр конструирования</u> Набор конструктора Поликарпова, разные виды конструктора Наборы игрушек для обыгрывания Набор мелкого строительного материала Набор напольного пластмассового конструктора Набор Лего, набор «Город», набор «Железная дорога» Конструктор «Изобретатель», конструктор «Магнит»</p> <p><u>Музыкальный центр</u> Магнитола, музыкально-дидактические игры Маски-шапочки, погремушки, ленточки Набор детских музыкальных инструментов: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, трещотки, гармошка и т.д. Платочки, ширма, султанчики, плоскостные балалайки</p> <p><u>Театрализованный центр</u> Ширмы, маски-шапочки к сказкам</p>

	<p>Пальчиковый театр, Би-ба-бо, настольный театр по сказкам Фланелеграф, плоскостные фигурки Султанчики, шагающий театр, варежковый театр Декорации к сказкам, кукольный театр Костюмы для инсценирования Перчаточные куклы на стойке, настольный и пальчиковый театр Игрушки народных промыслов Музыкальные инструменты Разнообразные альбомы Уголок ряжения с атрибутами Музыкальный центр с дисками Набор репродукций картин о природе, набор мелких игрушек</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p><u>Центр здоровья</u> Гимнастический мат, доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая, коврик массажный, кольцеброс Мячи резиновые и набивные Набор разноцветных кеглей с мячом разного размера Лента короткая на кольце, обруч малого размера, флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, уголки, косички и др. Мешочки с песком для метания, дартс Картотека подвижных игр, картотека физкультминуток Дидактический материал: игры, схемы, альбомы Бубен, диск здоровья, мини-баскетбол Настольно-печатные игры, лэпбуки</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Центр безопасности (ОБЖ)</u> Энциклопедии, книги, картотека бесед по безопасности Дидактические карточки, лото «Пешеход» Набор дорожных знаков, светофор</p> <p><u>Центр игры</u> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Транспорт», «Магазин», «Строитель» Машины средние и мелкие Куклы разного размера, куклы по профессиям, кукольная мебель, набор кукольной одежды Набор постельных принадлежностей Муляжи овощей, фруктов, макет «Дорога» Ящик с мелкими предметами-заместителями Дидактические игры Ширма многофункциональная для с/р игр Железная дорога Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор «Мастерская» Настольный хоккей Набор чайной, кухонной посуды Весы, бинокль, часы, телефон Автомобили разного назначения и разного размера Корабль, лодка, самолёт, вертолёт, набор военной техники Кукольный дом Домашние и дикие животные Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками Набор фигурок «Семья европейцев», набор фигурок «Семья азиатов» Набор фигурок «Люди с ограниченными возможностями» Наглядное пособие по традиционной национальной одежде Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» (9 кукол-перчаток) Куклы разных национальностей</p> <p><u>Центр труда</u> Настенный уголок дежурства Комплект для дежурства (головные уборы, фартуки), клеёнчатые фартуки Набор инструментов для ухода за комнатными растениями</p> <p><u>Центр патриотического воспитания</u> Макет «Кремль» Папка-раскладушка (символика России) Подборка материала по краеведению Макеты «Павловский лимон», «Улицы нашего города», «Павловский фонтан», «Автобус «ПАЗ» Карта Нижегородской области, физическая карта мира Глобус, детский атлас</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>

<p><u>Центр познания</u> Головоломки разнообразные, домино, лото, мозаика Математические пеналы Набор плоскостных геометрических фигур Набор цифр, числовые карточки, часы игровые демонстрационные Счётные палочки, весы, геоконт, математическое домино Игры на выстраивание логических цепочек Матрёшка пятикукольная Математические кубики Набор из геометрических тел и карточек с изображением их проекций в трёх плоскостях Набор кубиков с буквами и цифрами Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): Найди отличия Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам Набор предметных картинок для группировки по разным признакам Набор «Доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур» Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста Разрезные сюжетные картинки Рамки и вкладыши тематические Складные кубики с сюжетными картинками Набор карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр с замковыми креплениями Набор «Лото. Последовательные числа» Набор моделей: деление на части, танграм Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Наборы брусков, цилиндров для сериации (по величине) Набор палочек Кюизенера Линейки, счёты настольные Дидактические игры на развитие психических познавательных процессов</p> <p><u>Центр экологии</u> Комнатные растения, макеты, календарь погоды настенный Развивающие дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста Лэпбуки, набор фигурок животных, гербарий Набор карточек с символами погодных явлений Разрезные сюжетные картинки Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, смысловые Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Наглядно-дидактические пособия, тематические альбомы по временам года Картотека дидактических игр по экологическому развитию</p> <p><u>Центр экспериментирования</u> Альбом «Опыты» Набор увеличительных стёкол (линз) Коллекция бумаги, ткани, камушков, пуговиц, ракушек, пёрышек, ниток Набор для опытов с магнитом, набор пробирок Набор «Юный химик», микроскоп Набор стёклышек, весы, набор (стаканчики, трубочки, совочки) Часы песочные, компас Набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объёмов Вертушки разных размеров и конструкций Набор копировальной бумаги разного цвета Коллекция минералов, коллекция семян и плодов, коллекция растений (гербарий)</p> <p><u>Центр будущего первоклассника</u> Доска настольная, Кукла первоклассница Дидактические игры Ранец, набор школьных принадлежностей</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p><u>Центр книги и речевого развития</u> Книги по возрасту, альбом с портретами детских писателей «Чудесный мешочек», Кукла «Рассказчица» Лото по сказкам, сказочное домино Дидактическая игра-алфавит «Гусеница» Картотека мнемосхем по сказкам, картотека мнемосхем по стихотворениям Картотека мнемосхем по временам года, картотека считалок Картотека развивающих заданий по речевому развитию «Подумай и скажи»</p>

Альбом «Составь рассказ по рисункам»
 Репродукции картин на тему «Весна»
 Картотека загадок, картотека скороговорок,
 картотека артикуляционной гимнастики
 Картотека логоритмических упражнений,
 картотека игр на развитие речевого дыхания
 Игры на развитие речевого дыхания
 Развивающие дидактические настольно-печатные игры
 Звуковые схемы, кубики по сказкам
 Альбом «Составь рассказ по сюжетной картинке», разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)

Художественно-эстетическое развитие

Центр творчества

Мольберт двусторонний маркерно-магнитный
 Гуашь, акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, разная бумага,
 глина, пластилин, цветные карандаши, графитные карандаши, палитры, кисти стаканчики-
 непроливайки, салфетки из ткани, доски для лепки, стеки, наборы цветной бумаги, наборы цветного
 картона, ножницы с тупыми концами детские, кисти для клея, розетки для клея, клеёнки,
 Трафареты, коллекция бумаги
 Изделия художественных промыслов
 Витрина-лестница для работ по лепке
 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
 Игра для составления узоров по схемам
 Набор глиняных игрушек, набор посуды из бересты
 Развивающие дидактические игры
 Альбомы по декоративно-прикладному творчеству
 Куклы в костюмах (дымковская, хохломская роспись, гжель), богородская игрушка

Музыкальный центр

Портреты русских композиторов, магнитола, фонотека
 Маски-шапочки, погремушки, ленточки
 Детские музыкальные инструменты: бубен, металлофон,
 колокольчик, маракасы, барабан, ложки
 Музыкально-дидактические игры,
 наглядно-дидактические пособия

Театрализованный центр

Ширма настольная, ширма трансформируемая
 Набор пальчиковых кукол по сказкам,
 набор перчаточных кукол
 Элементы костюмов для ряжения
 Вязанный театр, вяленый театр, конусный театр, театр кукол би-ба-бо
 Набор декораций для театра
 Театр марионеток, платочный театр, театр масок, театр кукол на гапите
 Плоскостной театр на фланелеграфе,
 пальчиковый театр, театр на дисках
 Бутылочный театр, театр кукол (из колготок)
 Набор театра из резиновых игрушек
 Дидактический материал
 Кукла-клоун, набор персонажей для плоскостного театра

Центр конструирования

Набор напольного крупного деревянного конструктора Поликарпова
 Разные виды конструктора,
 набор конструктора ЛЕГО-дакта
 Конструктор ЛЕГО «Ферма»,
 универсальная складная ширма
 Деревянный строитель «Ферма», «Зоопарк», «Двор»
 Карты-схемы
 Комплект конструктора (металлический),
 набор мелкого строительного материала

Физическое развитие

Центр здоровья

Доска с ребристой поверхностью, дуга большая и малая
 Коврик массажный, кольцеброс, мячи резиновые и набивные
 Набор разноцветных кеглей с мячом разного размера
 Лента короткая на кольце, обруч малого размера, флажки разноцветные
 Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, уголки, косички и др.
 Массажные мячи, мешочки с песком для метания, скакалки

<p>Картотека подвижных игр, картотека физкультминуток Бубен, мягкая «кочка» (с массажной поверхностью) Шахматы, шашки, гантели детские, кольцо массажное Раздаточный материал для ОРУ Дартс, гимнастический мат, наглядно-дидактические пособия о спорте, ЗОЖ</p>
--

**Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальных программ
Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое
для реализации парциальной программы «Веселый
рюкзачок»**

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,
Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма,
Схемы (группы, прогулочного участка, территории ДОУ, экологической тропы, схема
вязания узлов, схема строения тела человека), таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические
задания,

Туристское снаряжение и оборудование (рюкзак, компас, бинокль, магнит, верёвки,
походная аптечка, будильник и пр.)

Иллюстративный и литературный материал

Спортивный инвентарь

Материалы для экспериментирования

Глобус

**Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации
общеобразовательной, общеразвивающей программы «Мы-россияне, мы-
нижегородцы»**

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком;

Электронно-образовательные ресурсы (презентации, мультипликационные фильмы)

Демонстрационный материал

Литературный материал

Музыкальный материал

Изобразительный материал

**Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации
парциальной программы К.В. Петровой «Формирование безопасного поведения
детей 5-7 лет на улицах и дорогах»**

Тематические плакаты и демонстрационный материал:

«Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности», «Уроки безопасности»,
«Знаки на дорогах»

Демонстрационный материал:

«Транспорт наземный, воздушный, водный», «Автомобильный транспорт», «История светофора»,
«Дорожные знаки», «Дорожные знаки в картинках», «Безопасность на дороге. Сложные
ситуации», «Водный транспорт» (уроки зайчат), «Воздушный транспорт» (уроки зайчат),
«Правила дорожного движения», «Безопасность на улицах и дорогах», «Расскажите детям о
транспорте», «Безопасная улица» и пр.

Уголок безопасности:

- дидактические, развивающие, настольные игры по ПДД;
- дидактические и демонстрационные пособия по правилам дорожной безопасности.
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- плакаты с правилами поведения на дороге;
- модель пешеходного светофора;

- компьютер;
 - интерактивная панель;
 - видеотека;
 - художественная литература для детей
 - набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе и в помещении;
 - атрибуты для подвижных игр по ПДД;
 - макеты фрагментов улиц и перекрёстков с транспортными средствами, дорожными знаками;
- Автогородок на территории ДОУ

Баннер тематический на территории ДОУ

Игровой материал:

Дорожные знаки

Самокаты, велосипеды

Уличные фигуры «Регулировщик», «Светофор»

Жезл регулировщика

Руль детский

Настольные игры: «Дорожные знаки» (деревянные); домино «Дорожные знаки», домино «Виды транспорта», домино «Техника», лото «Транспорт» (деревянное), лото «Транспорт» (пластмассовое), лото «Знаки дорожного движения», «Азбука безопасности на прогулке», «Транспорт» (магнитная игра с заданиями), игра-ходилка «Дорожная азбука», игра-ходилка «Правила дорожного движения», «Викторина - Правила дорожного движения», интерактивная игра-лэпбук «Транспорт» и др.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ

Методические материалы

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность в общественных местах», «Не играй с огнём», «Права ребёнка», «Наши чувства и эмоции», «Если малыш поранился», «Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России», «ОБЖ. Безопасное общение», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности», «Этикет для малышей», «С ребёнком у водоёма», «Защита прав и достоинств ребёнка», «Профессии», «Армия России: Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, Солдаты правопорядка, Сухопутные войска, Надёжный щит родины; «Правила дорожного движения»; «Что хорошо и что плохо», «Мир эмоций и чувств», «Уроки безопасности», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Автомобильный транспорт», «История светофора», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки в картинках», «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Водный транспорт» (уроки зайчат), «Воздушный транспорт» (уроки зайчат), «Безопасность на улицах и дорогах», «Расскажите детям о транспорте», «Безопасная улица» и др.</p> <p><u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет»; «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей 3-4, 4-5 лет», «Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет):</u> «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Млекопитающие», «Животные Австралии», «Вымершие животные», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Головные уборы. Обувь», «Рыбы. Морские и пресноводные», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Великий космос». Знаменитые космонавты», «Солнечная система», «Как устроен человек», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Славянская семья: родство и занятия», «Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы); «Береги живое (в лесу, на лугу, в городе, в водоёме), «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Оружие войны», «Россия-Родина моя. Природа России», «Народы России», «История России», «Праздники России»,</p>

	<p>«Державные символы России», «Символы стран», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Стихийные явления природы», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры» <u>Расскажите детям о:</u> транспорте, о лесных животных, о бытовых приборах, о хлебе, о грибах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле <u>Плакаты:</u> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Народы стран ближнего Зарубежья», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Хищные птицы», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Морские обитатели», «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Форма» и др. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Бурый медведь. Заяц-беляк. <u>Плакаты:</u> «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес-многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки» и др.</p>
Речевое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> (3-7 лет): «Развитие речи в детском саду» (2-3, 3-4, 4-6 лет); «Правильно или неправильно», «Обучение связной речи детей 6-7 лет», «Гласные и согласные звуки», «Весёлая азбука. Паровозик», «Гимнастика артикуляционная», «Грамматические сказки» и др. <u>Рассказы по картинкам:</u> Защитники Отечества. Великая Отечественная война. День победы. Осень. Зима. Весна. Времена года. Родная природа. Распорядок дня. Курочка Ряба. Репка. <u>Грамматика в картинках:</u> «Многочисленные слова. Говори правильно. Один-много. Словообразование. Множественные слова. Ударение. Антонимы-глаголы. Антонимы-прилагательные. Рассказы про детский сад и др. Развитие речи в картинках: кошка с котятами, куры, собака с щенятами, ежи, лошадь с жеребёнком, медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, северные олени, волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлёнком, корова с телёнком, свинья с поросёнком, река замёрзла, овощи; Мы играем в кубики, строим дом; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и снеговик и другие</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> (3-7 лет): «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Народные промыслы России». <u>Демонстрационные картинки:</u> «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы». Моделирование театрализованной деятельности (2-3, 4-5, 5-6, 6-8) <u>Плакаты:</u> «Цвет», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов».</p>
Физическое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как устроен человек», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Тело человека» и др.</p>

Учебно-методическая литература

возраст	Наименование издания
1 -2 года	<p>Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей. -2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама -рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3лет) Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3).- Мозаика-Синтез, 2016 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p>
2-3 года	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. -М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ СПб, ООО «Невская нота», 2010</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева. Умные пальчики. СПб, ООО «Невская нота», 2009</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». -Воронеж. М-Книга, 2017</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. и др. Ребёнок третьего года жизни. -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3).- Мозаика-Синтез, 2016</p>
3-4 года	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (для занятий с детьми 3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, издательство «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева. Умные пальчики. СПб, ООО «Невская нота», 2009</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа. СПб, издательство «Композитор», 1999</p> <p>Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство -детям (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет).-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу» для детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4).- Мозаика-Синтез, 2016</p>
4-5 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (для занятий с детьми 3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 5-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, издательство «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева. Умные пальчики. СПб, ООО «Невская нота», 2009</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа. СПб, издательство «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России (песни и стихи о России, мире, дружбе).- СПб, издательство Композитор, 2006;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду, - СПб, Невская нота, 2003;</p>

	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии, - СПб, Невская нота, 2011;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду, выпуск 1,2 .- СПб, Композитор, 2004, 2006</p> <p>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2022</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство -детям (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет).-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4- 5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5).- Мозаика-Синтез, 2016</p>
5-6 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (для занятий с детьми 3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н.. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы».- Н. Новгород, 2017</p> <p>Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы».- Н.Новгород, 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2023
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб, издательство «Композитор», 2005
- Каплунова И., Новоскольцева. Умные пальчики. СПб, ООО «Невская нота», 2009
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. СПб, издательство «Композитор», 2000;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России (песни и стихи о России, мире, дружбе),- СПб, издательство Композитор, 2006;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду, - СПб, Невская нота, 2003;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии, - СПб, Невская нота, 2011;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду, выпуск 1,2 . - СПб, Композитор, 2004, 2006
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Весёлые досуги,- СПб, Невская нота, 2011
- Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2023
- Комарова Т.С. Народное искусство-детям (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет).-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5- 6 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015

	<p>Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник театрализованных игр: пособие для воспитателей и родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6).- Мозаика-Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (для занятий с детьми 3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Шукина О.А., Пивкова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы-россияне, мы-нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Н.Новгород, 2022</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.- М.: Москва: Просвещение, 2023
- Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб, издательство «Композитор», 2005
- Каплунова И., Новоскольцева. Умные пальчики. СПб, ООО «Невская нота», 2009
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. СПб, издательство «Композитор», 2000;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в Росси (песни и стихи о России, мире, дружбе),- СПб, издательство Композитор, 2006;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду, - СПб, Невская нота, 2003;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии, - СПб, Невская нота, 2011;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду, выпуск 1,2 .- СПб, Композитор, 2004, 2006
- Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2022
- Комарова Т.С. Народное искусство-детям (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет).-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.- СПб.: Речь. 2016
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах.

<p>Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник театрализованных игр: пособие для воспитателей и родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Чемёнова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7).- Мозаика-Синтез, 2016</p>
--

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию
коррекционно-развивающей работы:

Алябьева Е.А., Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.- Изд. 2-е перераб., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2009.- 160с.
Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2002.-96 с. (электронный вариант)
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2004.- 64с.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях : (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. - Изд. 2-е. испр.- Волгоград : Учитель, [2016]. - 318 с. : ил.(В помощь психологу ДОУ)
Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. (Психологическая служба.) (электронный вариант)
Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь М,2007. (электронный вариант)
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2011; 6-7 «Приключения будущих первоклассников», 2016
Лютюва Е.К., Моница Г.Б., Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми-- М., 2000.-64с. (электронная версия)
Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года)-2-е изд.-М.:Генезис,2015.-32с.+(40л.)- (В помощь дошкольному психологу)

Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий М.: Книголюб, 2008,-72с. (Психологическая служба) (электронный вариант)
Роньжина А.С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению
Смирнова Е. О., Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005-160 с.
Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт. -сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.- Волгоград: Учитель, 2016.- 229 с.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — (Психологическая служба) (электронный вариант)
Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.. — (Психологическая служба) (электронный вариант)

3.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы.

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации **парциальной программы «Веселый рюкзачок»** дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Бальмонт К. «К зиме»
5. Барто А. «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тамарой санитары»
6. Бианки В. «Синичкин календарь», «Книга зима»
7. Бостром А. «Лиса»
8. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
9. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
10. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
11. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
12. Железников В. «Троп»
13. Зотов В. «Лесная мозаика»
14. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
15. Кнушевицкая Н. «Кожа»
16. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
17. Коркин В. «Что растёт на нашей грядке»
18. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
19. Лагзынб Г. «Что растёт?»
20. Мамин-Сибиряк Д. «Приёмыш»
21. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
22. Михалков С. «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Грипп»
23. Мошкова Э. «Уши», «Мой замечательный нос», «Дедушка Дерево»
24. Орлова Н. «Ребятишкам про глаза»
25. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
26. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
27. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
28. Пожарова М. «Разукрасила зима...»
29. Пришвин М. «Лесной доктор»
30. Рождественский Вс. «Здесь в зарослях лесных...»
31. Скребницкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
32. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
33. Трэверс П. «Мэри Поппинс»

34. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
35. Ушинский К. «В лесу летом», «Четыре желания»
36. Чарушин Е. «Медведица и медвежонок»
37. Чарская Л. «Зима»
38. Чёрный С. «Зимой»
39. Холодовский Н. «Гербарий моей дочери»
40. Шибаев А. «Кто кем становится»

При реализации **парциальной программы «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах»** К.В. Петровой.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. используется художественная литература для детей:

1. Дружинина М. «Моя улица»,
2. Дружинина М. «Служебные машины»,
3. Лебедев-Кумач В. «Умные зверюшки»,
4. Носов Н. «Автомобиль»,
5. Волков С. «Про правила движения»,
6. Пожарский М. «Машины»,
7. Приходкин М. «По улицам города»,
8. Тюняев А. «Правила дорожного движения»,
9. Терентьева Н., Позина Е. «Правила дорожного движения для детей»

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

При реализации **программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»** Стахович Л.В. используются произведения художественной литературы:

1. «Кем быть и кем не быть?» по Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» по С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жади́на»
7. Татьяна Казырина «Жади́на»
8. Эмма Мошковская «Жади́на»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

При реализации общеобразовательной, общеразвивающей **программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы- россияне, мы- нижегородцы»** используются следующие художественные произведения:

- Сказка «Как аукнется, так и откликнется» К.Д. Ушинский;
 Басня «Лягушка и Вол» И.А. Крылов;
 Рассказы: «Карасик» Н.Н. Носов;
 «Как Андрейка перевёз Нину» В.А. Сухомлинский;
 «Просто старушка» В.А. Осеева;
 «Воробышко» А.М. Горький;

Познавательный рассказ «Семья деда Артемия» авт. Ю.В. Филиппов, С.А. Гаврилова;

Сказка «Две лягушки» Л.Н. Толстого;

Пословицы и поговорки о труде и трудолюбии;

Пословицы о доброте;

Стихи В. Маяковского «Родина моя»; З. Александровой «Родина», А. Прокофьев «Родимая страна».

Также, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература: - книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)- муниципальный компонент.

В региональный компонент вошел следующий перечень музыкальных произведений (песен и фонограмм к ним):

«Россия и я» муз и сл. Ю. Кудинова;

«Лучше нет родного края» муз. В. Кожухина, сл. П. Воронько;

«Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой;

«Осенняя песня» П.И. Чайковского,

«Нижний Новгород» муз. И. Розенштейна сл. А. Бараховича;

«Нижний Новгород» муз. А. Пономарева, сл. А. Чеменева;

«Антошка» муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина;

«Без труда не проживёшь» муз. А. Агафонникова, сл. В. Викторова и Л. Кондрашенко,

«Цирк, цирк, цирк» муз. В. Шаинского сл. М. Пляцковского,

«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского;

«Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; фонограмма песни «Доброта» муз. Е. Гомоновой, сл. И. Бурсовой;

«Про меня и муравья» муз. Л. Абеяна, сл. Г. Гладкова;

«Настоящий друг» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского;

«Бабушка» муз. и сл. Н. Топтыгино;

«Живёт на свете красота» муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского; «Русское раздолье» муз. С. Рахманинова и др.

В муниципальный компонент вошли следующие музыкальные произведения для слушания:

«Павлово на Оке», музыка и слова А. Бизяева;

«Город Павлово», «Гимн городу Павлово» слова и музыка Николая Смагина;

«Павлово-город мой» слова и музыка Ирины Леденцовой.

Перечень анимационных произведений

Мультпликационный фильм «Ценная бандероль», Волгоградтелефильм, 1986;

Фрагменты мультпликационных фильмов «Домовёнок Кузька», Россия, 1984 г. Режиссёр А. Зябликова и «Дядюшка АУ», Россия 1979 г., режиссёр И. Доукша;

Мультпликационный фильм «Мульткалендарь: 17 февраля», православный ТК «Союз»; «Юрий Всеволодович» из цикла «Исторические новеллы» ТК «Волга», 2009 год, реж. В. Пауков;

Мультфильм «Сюрприз! Сюрприз!» из цикла «Маша и Медведь» <https://www.youtube.com/> и др.

Анимационный фильм «Родные края» режиссёр Ю. Парфёнов;

Историческая новелла «Нижний Новгород- история великие страницы», телекомпания «Волга» Н. Новгород;

Анимационный фильм «Пузырь, соломинка и лапоть» реж. С. Беяковская, 1959 г.

Анимационный фильм «Парасолька в цирке» режиссёр В. Дахно, 1980 г.;

Анимационный фильм «Вершки и корешки» режиссёр А. Носырев;

Анимационный фильм «Продаётся сивая лошадь» студия «Анимос», авт. М. Федосеева;

Анимационный фильм «В зоопарке ремонт» студия Союзмультфильм;

Анимационный фильм «Паравозик из Ромашкова» киностудия «Союзмультфильм»;

Анимационный фильм «Метель» по мотивам рассказа В. Булгаковского, авт. И. Кодякова;

Анимационный фильм «Новогодние приключения двух братьев» по мотивам сказки Е.

Шварца, авт. Г. Беда;

Анимационный фильм «Удивительный ужин в Сочельник» авт. И. Кодюкова;

Анимационный фильм «Про собачку Розку» авт. А. Соколов и др.

Перечень произведений изобразительного искусства

Картины-пейзажи: «Осенний день», «Озеро», «На Волге», «Берёзовая роща» И. Левитана;

«Утро в сосновом бору», «Рожь», «Корабельный лес» И. Шишкина;

Репродукция картины К.Е. Маковского «Воззвание Козьмы Минина нижегородцам»;

Репродукция картины «Хлеб» Яблонская Т.;

Репродукция картины «Хлеб-соль» Симанков А.А.;

Репродукции картин «Весна. На пашне», «Лето. Жатва» А. Венецианов и др.

Также, при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются: - картины павловских художников и художников Нижегородской области - изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области- муниципальный компонент

3.2.5.Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

Процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование:формированиепсихологическойкультурыдетей,родителейипедагогически х работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

Формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ осуществляют:

1) педагогические работники: - 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

2) учебно-вспомогательные работники (7 младших воспитателей).

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования по образовательным программам дошкольного образования не реже одного раза в три года.

3.2.6. Режим дня 1-2 года (холодный период)

Режимные моменты	1 г.- 1 г. 6 мес.	1 г. 6мес.- 2 года
<i>Дома: подъём, утренний туалет *</i>	7.30	7.30
В ДОУ: Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей.	6.30- 7.40	6.30- 7.40
Подготовка к завтраку, 1 –й завтрак	7.40-8.15	7.40-8.15
Самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, подготовка к ООД	8.15-9.20	8.15.-8.50
Организованная образовательная деятельность	---	1 п. 8.50-9.00 2 п. 9.10-9.20
2-й завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-11.30	---
Подготовка к прогулке, прогулка	---	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	---	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.25-11.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	12.00-12.30	---
Подготовка ко сну, сон	---	11.55-15.00
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	1)1 п. 12.30-12.36 2.п. 12.46-12.52 2) 1 п.13.02-13.08 2 п. 13.18-13.24	---
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.24-15.10	---
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.10-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.20-15.45
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	---	1 п. 15.45-15.55 2 п. 16.00-16.10
Игры, самостоятельная, двигательная деятельность детей	16.00-16.15	---
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	16.10-17.00
Уход домой	17.00	17.00
<i>Дома: прогулка *</i>	17.00-18.30	17.00-18.30
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *</i>	18.30-19.30	18.30-19.30
<i>Подготовка ко сну, ночной сон *</i>	19.30-7.30	19.30-7.30

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

1-2 года
(тёплый период)

Режимные моменты	1 г.- 1 г. 6 мес.	1 г. 6мес.- 2 года
<i>Дома: подъём, утренний туалет *</i>	7.30	7.30
В ДОУ: Приём детей на улице: утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика на воздухе	6.30- 7.30	6.30- 7.40
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	7.30-8.20	7.40-8.20
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.20-9.00	8.20-9.00
Прогулка	9.00-9.30	9.00-9.50
2-й завтрак	9.30-9.40	9.50-10.10
Подготовка ко сну, 1-ый сон	9.40-11.20	---
Продолжение прогулки	---	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Подъём 11.20-11.30	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	12.30-14.00	---
Подготовка ко сну, сон	---	12.00-15.00
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.00-15.20	---
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00	15.50-17.00
Уход домой	17.00	17.00
<i>Дома: прогулка *</i>	17.00-18.30	17.00-18.30
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *</i>	18.30-19.30	18.30-19.30
<i>Подготовка ко сну, ночной сон *</i>	19.30-7.30	19.30-7.30

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

2-3 года
(холодный период)

Режимные моменты	Временной интервал
<i>Дома: подъём, утренний туалет</i>	7.30
В ДОУ: Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей.	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, 1 –й завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, подготовка к ООД	8.30.-8.50
Организованная образовательная деятельность	1 п. 8.50- 9.00 2 п. 9.05- 9.15
2-й завтрак	9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	1 п. 15.45-15.55 2 п. 16.00-16.10
Игры, самостоятельная, двигательная деятельность детей	1 п. 15.55-16.30 2 п. 15.45-15.55, 16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00

Уход домой	17.00
<i>Дома: прогулка *</i>	17.00-18.30
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *</i>	18.30-19.30
<i>Подготовка ко сну, ночной сон *</i>	19.30-7.30

**- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)*

2-3 года
(тёплый период)

Режимные моменты	Временной интервал
<i>Дома: подъём, утренний туалет</i>	7.30
В ДОУ: Приём детей на улице: утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей	6.30-7.50
Утренняя гимнастика на воздухе	7.50-8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.00-8.30
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	8.30-9.00
Прогулка	9.00-10.00
2-й завтрак	10.00-10.20
Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.00
Уход домой	17.00
<i>Дома: прогулка *</i>	17.00-18.30
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *</i>	18.30-19.30
<i>Подготовка ко сну, ночной сон *</i>	19.30-7.30

**- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)*

3-4 года
(холодный период)

Режимные моменты	Временной интервал
<i>Дома: подъём, утренний туалет</i>	7.30
В ДОУ: Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, 1 –й завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, подготовка к ООД	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	1. 8.50-9.05 2. 9.15-9.30
2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная, двигательная деятельность детей; взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00

Уход домой	17.00
Дома: прогулка *	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *	18.30-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон *	20.00-7.30

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

3-4 года
(тёплый период)

Режимные моменты	Временной интервал
Дома: подъём, утренний туалет	7.30
В ДОУ: Приём детей на улице: утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	8.40-9.00
Прогулка	9.00-10.10
2-й завтрак	10.10-10.30
Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-17.00
Уход домой	17.00
Дома: прогулка *	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *	18.30-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон *	20.00-7.30

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

4-5 лет
(холодный период)

Режимные моменты	Временной интервал
Дома: подъём, утренний туалет	7.30
В ДОУ: Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей.	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, 1 –й завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, подготовка к ООД	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50
2-й завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная, двигательная деятельность детей;	15.45-16.15
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00

Уход домой	17.00
<i>Дома: прогулка *</i>	17.00-18.30
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *</i>	18.30-20.00
<i>Подготовка ко сну, ночной сон *</i>	20.00-7.30

**- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)*

4-5 лет

(тёплый период)

Режимные моменты	Временной интервал
<i>Дома: подъём, утренний туалет</i>	7.30
В ДОУ: Приём детей на улице: утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	8.40-9.00
Прогулка	9.00-10.10
2-й завтрак	10.10-10.30
Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-17.00
Уход домой	17.00
<i>Дома: прогулка *</i>	17.00-18.30
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *</i>	18.30-20.00
<i>Подготовка ко сну, ночной сон *</i>	20.00-7.30

**- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)*

5-6 лет

(холодный период)

Режимные моменты	Временной интервал
<i>Дома: подъём, утренний туалет</i>	7.30
В ДОУ: Приём, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, дежурство, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, 1 –й завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, подготовка к ООД	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Организованная образовательная деятельность/ взаимодействие	15.45-16.10

взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Игры, самостоятельная, двигательная деятельность детей	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.00
Уход домой	17.00
Дома: прогулка *	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *	18.30-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон *	20.00-7.30

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

5-6 лет

(тёплый период)

Режимные моменты	Временной интервал
Дома: подъём, утренний туалет	7.30
В ДОУ: Приём детей на улице (в зависимости от погодных условий): утренний фильтр, игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе(в зависимости от погодных условий)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	8.40-9.00
Прогулка (музыкальные, спортивные развлечения)	9.00-10.10
2-й завтрак	10.10-10.25
Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Уход домой	17.00
Дома: прогулка *	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *	18.30-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон *	20.00-7.30

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

6-7 лет

(холодный период)

Режимные моменты	Временной интервал
Дома: подъём, утренний туалет	7.30
В ДОУ: Приём, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, дежурство, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1 –й завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50
2-й завтрак	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	15.50-16.20
Игры, самостоятельная, двигательная деятельность детей	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Уход домой	17.00
Дома: прогулка *	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *	18.30-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон *	20.00-7.30

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

6-7 лет (тёплый период)

Режимные моменты	Временной интервал
Дома: подъём, утренний туалет	7.30
В ДОУ: Приём детей на улице (в зависимости от погодных условий): утренний фильтр, игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе(в зависимости от погодных условий)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	8.40-9.00
Прогулка (музыкальные, спортивные развлечения)	9.00-10.15
2-й завтрак	10.15-10.30
Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Уход домой	17.00
Дома: прогулка *	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры *	18.30-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон *	20.00-7.30

*- рекомендуемое время, согласно СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

3.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. Все праздники направлены на:
формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
 развитие творческой активности детей;
 получение новых впечатлений;
 привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
 развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;
 Проведение праздников осуществляется:
 с использованием культурного пространства города Павлово (краеведческий музей, вставочный зал, памятные места);
 с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
 с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

1-2 года

Праздники: Новогодний утренник «Елка».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2-3 года

Праздники: Новогодний праздник; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Праздник, посвященный Дню защиты детей.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Игры-забавы с заводными игрушками, с воздушными шариками, мыльными пузырями, с куклой, с новой игрушкой

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», спортивное развлечение.

Праздники: Осенний праздник, Новогодний утренник; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Весенний праздник, Праздник, посвященный Дню защиты детей.

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

Развлечения: Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники: Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечение.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: Осенний праздник, Новогодний утренник; Праздник, посвященный Международному женскому дню, Весенний праздник, Праздник, посвященный Дню защиты детей.

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: Праздник, посвященный началу учебного года, Осенний праздник, День матери, Новогодний праздник; Праздник, посвященный Дню защитника Отечества»; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Праздник, посвященный Дню победы в ВОВ, Праздник, посвященный Дню защиты детей.

Театрализованные представления.

Народные праздники: Колядки

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»,

Праздники: Праздник, посвящённый началу учебного года, День народного единства, День матери, Новогодний праздник, Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества», Праздник, посвященный Международному женскому дню; Праздник, посвященный Дню победы в ВОВ; Праздник, посвященный выпуску в школу; Праздник, посвященный Дню защиты детей.

Театрализованные представления.

Народные праздники: Колядки, Троица

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

3.3. Учебный план

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для 2 группы раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Виды игр-занятий	Количество ООД в неделю/месяц/год
Расширение ориентировки с окружающим и развитие речи (<i>окружающий мир, природа, развитие речи</i>)	3/12/108
Развитие движений (<i>основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения, формирование основ ЗОЖ</i>)	2/8/72
Со строительным материалом (<i>сенсорные эталоны и познавательные действия</i>)	1/4/72
С дидактическим материалом (<i>сенсорные эталоны и познавательные действия</i>)	2/8/72
Музыкальное (<i>музыкальная деятельность</i>)	2/8/72
<i>Общее количество игр-занятий</i>	10/40/360

Организованная образовательная деятельность с детьми 2-7 лет

Базовый вид деятельности	Количество часов ООД в неделю/месяц/год				
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура с элементами туризма	-	-	-	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие					
Окружающий мир	0,5/2/18	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Природа	0,5/2/18	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Математические представления	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Речевое развитие					
Развитие речи (<i>развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь</i>)	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Подготовка к обучению грамоты	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность					
Рисование/ Народное декоративно-прикладное искусство	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация/ Прикладное творчество	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие					
Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	-				1/4/36
Ежедневно					
Интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется в разных видах детской					

деятельности (в ходе ООД)					
<i>Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>					
Всего занятий в неделю	10	10	10	13	15
Итого занятий в год	360	360	360	468	540
Длительность занятий (в мин.)	10	15	20	25	30
Объём недельной образовательной нагрузки (условный)	1 час 40 минут/100 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут

***Пояснение к Учебному плану:**

Образовательная деятельность также осуществляется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности для решения задач ФОП ДО.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровые занятия по финансовой грамотности	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательные игры-занятия по цифровой (информационной) безопасности	-	-	-	1 раз в месяц 0,25	1 раз в месяц 0,25
Образовательная деятельность по дорожной безопасности	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Интерес к художественной литературе	Чтение художественной литературы и фольклора				
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Народные посиделки (приобщение к духовно-нравственным ценностям)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году в МБДОУ детском саду №20 г. Павлово.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 10,5-часовой (с 6.30 – 17.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

№	Содержание	Наименование возрастных групп					
		2 группа раннего возраста (1-2 г.)	1 младшая группа (2-3 г.)	2 младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
		Общее количество групп: 6 групп					
2	Режим работы ДОУ в учебном году	6.30-17.00					
3	Начало учебного года	Как правило, 1 сентября учебного года					
4	Окончание учебного года	Как правило, 31 мая					
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
6	Продолжительность учебного года	Как правило, 36 недель					
7	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа					
8	Режим работы в летний оздоровительный период	6.30-17.00					
9	Сроки проведения каникул	Зимние: с 30 декабря по 15 января; Летние: с 01 июня по 31 августа,					
10	Мониторинг качества освоения программного материала обучающимися	<p align="center"><u>Педагогическая диагностика (проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ОП ДО):</u></p> <p>Дошкольные группы (3-7 лет) – 2 раза в год (октябрь-май): - Показатели достижения детьми планируемых результатов освоения обязательной части ОП ДО МБДОУ (3-7 лет). - Показатели достижения детьми планируемых результатов освоения части ОП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений (5-7 лет).</p> <p>Группы раннего возраста (1-3 года): - Показатели достижения детьми планируемых результатов освоения обязательной части ОП ДО МБДОУ (1-3 года).</p> <p align="center"><u>Психологическая диагностика:</u></p> - Диагностика эмоционально-личностной сферы детей 3-7 лет. (Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус», наблюдение). – сентябрь, май. - Диагностика познавательного развития детей 5-7 лет. (Методики: «Найди отличия» (внимание), А.Р. Лурия «10 слов» (память), «Аналогии» (мышление), С. Забражная «Разрезные картинки» (восприятие)). – сентябрь, май. - Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению школе. Методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, «Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет» (Т.А. Нежнова, модификация А.М.Прихожан)). – сентябрь, май.					
11	Периодичность проведения групповых	Все возрастные группы 4 раза в год (сентябрь, декабрь, февраль, май)					

	родительских собраний		
12	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарями на год)	
13	Праздники для воспитанников	Наименование	Сроки проведения
		Согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ: Праздник, посвящённый началу учебного года (для детей 5-7 лет) Осенний праздник (для детей 3-6 лет) «День народного единства»(для детей 6-7 лет) День матери (для детей 5-7 лет) Новогодний праздник (для детей 2-7 лет) Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества» (для детей 5-7 лет) Праздник, посвящённый Международному женскому дню (для детей 2-7 лет) Весенний праздник (для детей 3-5 лет) Праздник, посвящённый Дню победы в ВОВ Праздник, посвящённый выпуску в школу Праздник, посвящённый Дню защиты детей (2-7 лет)	1-я декада сентября 2-я декада октября 1-я декада ноября 3-я декада ноября 3-я декада декабря 3-я декада февраля 1-я декада марта 3-я декада апреля 1-я декада мая 3-я декада мая 1-я декада июня

3.5. Календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ), акций, утренников.

IV. Дополнительный раздел Программы

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 г. Павлово составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) детей. Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с:

ФГОС ДО <http://xn--20-6kchj4aiosb3hsd.xn--p1ai/materials/Svedeniy/standart/1155.pdf> и

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»:

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Кроме того используется содержание программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» («Праздник каждый день»),- ООО «Невская нота», 2015

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошло содержание парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемановой, А.Ф. Мельниковой, В.С.Волковой, М.:ООО «Русское слово учебник»,2019г. - 80с.
- Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»/Л.В. Стахович,Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская- 5-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022;
- Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» К.В. Петровой.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

Кроме того, для решения задач Рабочей программы воспитания, решения задач приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям используются программы:

- Общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова.- Н.Новгород, 201
- Общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова.- Н.Новгород, 2022

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Этот раздел включает задачи и содержание образования по

образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы. Отражены и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
 - 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
 - 2) открытость: для родителей (законных представителей);
 - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
 - 5) возрастосообразность.
- Для коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО реализуется содержание Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (психологический курс «Приключения будущих первоклассников» Куражей Н.Ю. и др.- СПб.: Речь. 2016

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №20 г. Павлово и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.
