Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г.

Регистрационный N 38575

Настоящий профессиональный стандарт [применяется](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/2) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 г.

Профессиональный стандарт
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
(утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

 ┌───────────────────┐

 │ 509 │

 └───────────────────┘

 Регистрационный номер

I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению ┌───────────┐

образовательного процесса │ 01.002 │

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ └───────────┘

(наименование вида профессиональной деятельности) Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [2320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2320) | Преподаватели в средней школе | [2445](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2445) | Психологи |
| [3310](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3310) | Преподавательский персонал начального образования | [3320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3320) | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| [3330](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3330) | Преподавательский персонал специального обучения | - | - |
| (код [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0)[\*(1)](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/111)) | (наименование) | (код [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0)) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| [85.11](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8511) | Образование дошкольное |
| [85.12](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8512) | Образование начальное общее |
| [85.13](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8513) | Образование основное общее |
| [85.14](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8514) | Образование среднее общее |
| [85.21](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8521) | Образование профессиональное среднее |
| [85.22](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8522) | Образование высшее |
| [85.30](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8530) | Обучение профессиональное |
| [85.4](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/854) | Образование дополнительное |
| (код [ОКВЭД](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/0) [\*(2)](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/222)) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 | 7 |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | А/02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/03.7 | 7 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | А/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся | А/05.7 | 7 |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | А/06.7 | 7 |
| Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | А/07.7 | 7 |
| В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления  | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/01.7 | 7 |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/03.7 | 7 |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В/05.7 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе |
| Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды |
| Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| Необходимые знания | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |
| Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития |
| Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |
| Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе |
| Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/multilink/71166760/paragraph/452/number/1)Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Код | В | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | ПсихологПедагог-психологПсихолог образовательной организации |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены [законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/6507) Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0) | [2320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2320) | Преподаватели в средней школе |
| [2445](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2445) | Психологи |
| [3310](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3310) | Преподавательский персонал начального образования |
| [3320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3320) | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| [3330](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3330) | Преподавательский персонал специального обучения |
| [ЕКС](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/0) | - | [Педагог-психолог](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/1306), психолог |
| [ОКПДТР](http://ivo.garant.ru/#/document/1548770/entry/0) | [25484](http://ivo.garant.ru/#/document/1548770/entry/25484) | Педагог-психолог |
| [ОКСО](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/0) | [030301](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/30301) | Психология |
| [050706](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50706) | Педагогика и психология |
| [050711](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50711) | Социальная педагогика |
| [050716](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50716) | Специальная психология |
| [050717](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50717) | Специальная дошкольная педагогика и психология |
| [050718](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50718) | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях |

3.2.1 Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/01.6 | Уровень(подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса |
| Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
|   | [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/multilink/71166760/paragraph/547/number/1)Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |
|   | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
|   | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/02.7 | Уровень(подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей |
| Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни |
| Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |
| Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе |
| Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся |
| Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период |
| Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности |
| Необходимые знания | Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов |
| Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе |
| Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов |
| Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе |
| Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |
| Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/multilink/71166760/paragraph/590/number/1)Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другиехарактеристики | - |

3.2.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/03.7 | Уровень (подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам |
| Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам |
| Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |
| Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций |
| Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Необходимые знания | Современные технологии и методы консультирования |
| Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/multilink/71166760/paragraph/628/number/1)Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2.4. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/04.7 | Уровень(подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |
| Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации |
| Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям |
| Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов |
| Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |
| Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
| Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся |
| Необходимые знания  | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы |
| Теория психологической коррекции |
| Методы и приемы индивидуальной психокоррекции |
| Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы |
| Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции |
| Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся |
| Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/multilink/71166760/paragraph/672/number/1)Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2.5. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |
| Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям |
| Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/713/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |
| --- |
| ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва |
|   |   |
| Ректор | Рубцов Виталий Владимирович |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара |
| 2. | ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург |
| 3. | ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан |
| 4. | Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва |
| 5. | ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград |
| 6. | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону |

\*(1) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0) занятий.

\*(2) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/0) видов экономической деятельности.

\*(3) [Статья 65](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/65) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).

\*(4) [Единый квалификационный справочник](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/0) должностей руководителей, специалистов и служащих.

\*(5) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/1548770/entry/0) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

\*(6) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/0) специальностей по образованию.